Willibrord
Kindcentrum Wijs!

Kindcentrum Willibrord

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hartelijk dank voor uw interesse in de schoolgids van Kindcentrum Willibrord.

Het kiezen van een basisschool is een beslissende stap, aangezien deze periode een fundamenteel deel van het leven vormt, zowel voor uw kind als voor u.

Deze gids is ontworpen voor ouders, verzorgers en alle betrokkenen bij onze schoolgemeenschap.
Hierin vindt u essentiële informatie over de dagelijkse gang van zaken, zoals schooltijden, vakantiedata, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.
We lichten toe hoe ons onderwijs is gestructureerd, de keuzes die we maken binnen ons onderwijsaanbod, en wat ons onderscheidt van andere scholen.
U leert over onze missie en visie en wat u van ons kunt verwachten.
Bovendien biedt deze gids inzicht in hoe wij ouderbetrokkenheid waarderen en op welke manieren wij communiceren met u als ouder. Deze schoolgids is samengesteld met de goedkeuring van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat u plezier beleeft aan het doorlezen ervan.

Met vriendelijke groeten,

Het team van van Kindcentrum Willibrord

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Willibrord
Pastoor Ohllaan 28
3451CC Vleuten

0306771618
http://www.willibrordschool-vleuten.nl
info.willibrord@wijs-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Dirk van den Hoven	dirk.vanden.hoven@wijs-utrecht.nl
Directeur	Dave van der Geer	dave.vander.geer@wijs-utrecht.nl
Schoolleider	Ilse van der Vlist	ilse.vander.vlist@wijs-utrecht.nl

Schoolbestuur

Wijs!
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2713
http://www.wijs-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

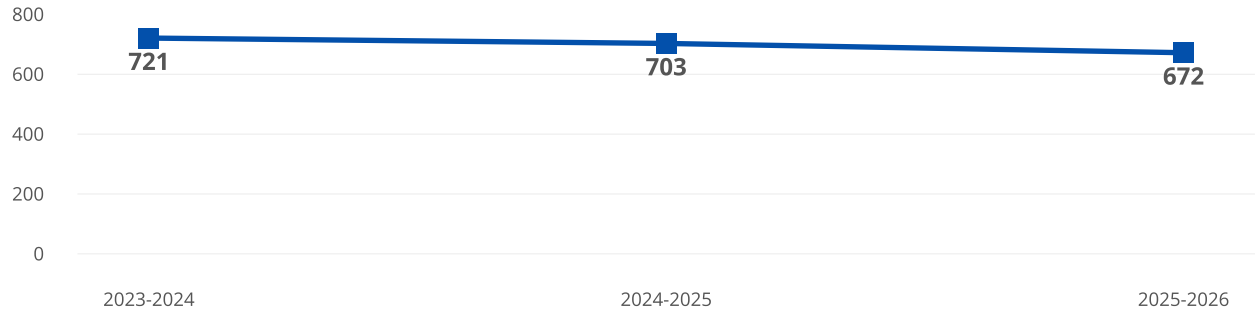
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
672

Sinds de realisatie van ons nieuwe gebouw functioneren wij als een kindcentrum. In samenwerking met Kind en Co-Ludens bieden wij onderwijs en opvang (0-12 jaar) onder één dak. Met 700 leerlingen vormen we een stabiele schoolomgeving waar momenteel **ruimte is voor nieuwe aanmeldingen**. Voor 4-jarigen hebben we plek voor maximaal 21 instromers per kwartaal (84 per schooljaar). Ook bij de verticale kinderopvanggroepen is er nog plaats voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kwaliteit
- Verbondenheid
- Duurzaamheid
- Vertrouwen
- Koersvast

Missie en visie

Missie van Wijs!

Wijs! bereidt leerlingen op de toekomst voor. Leerlingen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich ontwikkelen tot kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! baseren we ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van leerlingen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.

Identiteit

Wijs! is een unieke organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. De scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Op de scholen die bij Wijs! horen wordt geleerd over verschillende culturen, normen en waarden. We hebben respect en begrip voor elkaar.

Kernwaarden

Onze basiswaarde is **Oprecht**.
Wij zijn oprecht met leerlingen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit: Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid: Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle leerlingen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid: Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen: Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze leerlingen en onze medewerkers.

Koersvast: Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken op basis van de wetenschap en we weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Identiteit

Kindcentrum Willibrord is één van de vijf scholen van stichting Wijs! Het bestuur heeft een verantwoordelijkheid naar haar achterban door te zorgen voor katholiek onderwijs in het gebied Vleuten, De Meern en Haarzuilens. Voor de Willibrord is dit vertaald naar katholiek onderwijs in Vleuten.

Op de de Willibrordschool wordt gedegen, goed onderwijs gegeven in een veilige, stimulerende sfeer waar orde en structuur de boventoon voeren. We werken nauw samen met de St. Bonifatiusschool in Haarzuilens. Beide scholen hebben dezelfde onderwijsvisie en -aanpak voor sterk onderwijs via de HPS-methode. Een 'High Performance School' heeft een sterk team en behaalt significant betere resultaten dan vergelijkbare scholen. Een Willibrord-leerling komt op het juiste niveau in het VO terecht en is goed voorbereid op de toekomst.

Onze school bevindt zich in het hart van het historische dorp Vleuten. Het is voor ons van belang dat onze leerlingen zich bewust zijn van het culturele erfgoed rondom hen. Daarom organiseren we talrijke projecten en activiteiten die gericht zijn op het vergroten van hun besef van de omgeving, zowel het verleden als de toekomst ervan. Kinderen op de Willibrordschool krijgen iets extra's mee; een gezonde en positieve kijk op het leven en het bewustzijn dat we met z'n allen verantwoordelijk zijn voor een duurzame, leefbare wereld.

Op onze school is iedereen welkom, geen uitzondering. We werken met kennisrijke thema's uit het Nederlands Kennis Curriculum. Hierin zijn ook doelen opgenomen die gehoor geven aan de katholieke identiteit van onze school. We kunnen op een filosofische manier aandacht geven aan onderwerpen die aan onze identiteit raken maar ook horen bij een snel veranderende wereld waarin onze leerlingen hun weg moeten vinden. Hierbij zijn de **17 Duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties** het startpunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling

Bij het samenstellen van de groepen streven wij naar een evenwichtige en stabiele groepsindeling. Waar mogelijk houden wij groepen gedurende de schoolloopbaan bij elkaar. In de onderbouw werken wij met combinatiegroepen 1/2.

Wij streven naar groepen van gemiddeld ongeveer 25 leerlingen. Om dit mogelijk te maken en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, kan het nodig zijn om groepen opnieuw samen te stellen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en op basis van onderwijskundige en sociale overwegingen.

Op onze school kiezen wij er soms voor om in de onderbouw kleinere groepen te vormen en in de bovenbouw iets grotere groepen. Daarom kan het voorkomen dat groepen na groep 4 opnieuw worden ingedeeld. Bij een eventuele herverdeling kijken wij naar een evenwichtige verdeling van leerlingen, zodat iedere groep een goede basis heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

De uiteindelijke groepsindeling wordt door de school vastgesteld. Daarbij wegen wij zowel de onderwijsbehoeften van leerlingen als de sociale dynamiek binnen de groepen mee.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster.

Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden. Bovenstaande is ook van toepassing op de groep 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Waar scholen voorheen verplicht waren een vaste, landelijke urentabel te volgen, is deze verplichting inmiddels losgelaten. Dit geeft ons de ruimte om het onderwijs flexibeler in te richten en écht af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. Uiteraard voldoen we aan het einde van de basisschoolperiode aan alle wettelijke kerndoelen, maar de weg daarnaartoe bepalen we zelf en verantwoorden we zorgvuldig.

Elke leraar maakt voor de eigen groep een rooster op maat. Afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerlingen in een bepaalde periode, kunnen we tijdelijk meer of juist minder tijd besteden aan een specifiek vak. Heeft een groep bijvoorbeeld extra instructie- of oefentijd nodig voor rekenen? Dan maken we daar ruimte voor.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Leerkrachten

Onze bevlogen en deskundige leerkrachten staan elke dag met overtuiging voor de groep. Zij begeleiden de kinderen in hun leerproces en volgen hun ontwikkeling binnen het leerjaar nauwkeurig. Soms heeft een groep één vaste leerkracht, soms werken twee leerkrachten samen. In beide gevallen zorgen we voor continuïteit, kwaliteit en een veilige, vertrouwde leeromgeving.

Onze leerkrachten werken niet alleen. In professionele leerteams en expertgroepen delen zij kennis, onderzoeken zij hun onderwijs en blijven zij zich ontwikkelen. Zo versterken zij voortdurend hun onderwijspraktijk en daarmee het leren van ieder kind.

Goed onderwijs begint met een sterk team — en dat hebben we bij Kindcentrum Willibrord. We zijn trots op onze betrokken collega's. Dat zie je terug in de resultaten, in de tevredenheid van ouders en leerlingen én in de stabiliteit van ons team.

Kwaliteitscoördinatoren

Binnen ons kindcentrum staat goed onderwijs centraal. Onze kwaliteitscoördinatoren (KC) spelen hierin een belangrijke rol. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs en zorgen ervoor dat dit blijft aansluiten bij wat leerlingen én leerkrachten nodig hebben.

Zij bezoeken lessen, denken mee met leerkrachten en stimuleren professionele groei binnen het team. Daarnaast ondersteunen zij bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben, volgen zij de voortgang en onderhouden zij contact met externe partners op het gebied van zorg en ondersteuning.

In ons kindcentrum werken drie kwaliteitscoördinatoren. Elke KC is verbonden aan een aantal groepen en werkt nauw samen met de leerkrachten van die groepen. Zo zorgen we samen voor sterk, passend en toekomstgericht onderwijs voor ieder kind.

Onderwijsondersteuners

Onze onderwijsondersteuners en ambulante collega's staan misschien niet dagelijks voor de klas, maar hun bijdrage is onmisbaar. Dankzij hun inzet verloopt het dagelijks reilen en zeilen in het kindcentrum soepel — zowel zichtbaar als achter de schermen.

Het team van Kindcentrum Willibrord bestaat, naast leerkrachten en directie, uit managementassistenten, conciërge//gastvrouw, een activiteitencoördinator, een ICT-coördinator en meerdere onderwijsassistenten. Samen ondersteunen zij het onderwijs, ontzorgen zij het team en dragen zij bij aan een veilige, prettige en goed georganiseerde leeromgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de cao primair onderwijs is vastgelegd wanneer personeelsleden vakantieverlof en wanneer ze recht hebben op (buitengewoon) verlof. Als een groepsleerkracht verlof heeft, zorgen we voor vervanging voor de betreffende groep.

We bellen als eerste de duo collega die ook voor deze groep staat. Mocht die niet kunnen, dan doen we een uitvraag bij Transvita, zij regelen centraal de inzet van invallers uit de invalpool. Sinds dit jaar maken we ook gebruik van Talentiko, dit zijn vakdocenten die zelfstandig een dag verzorgen. Is er geen invaller beschikbaar, dan kijken we of iemand van de ondersteuners de groep kan lesgeven. Dat kan een kwaliteitscoördinator of een onderwijsassistent zijn. Is er niemand die dat kan doen, dan kijken we of iemand van de directie voor de groep kan. Als dat geen optie is dan, verdelen we de groep over de andere groepen van dat leerjaar. Mocht het verdelen tot een grote werkdrukverhoging leiden, of er is een andere goede reden, dan sturen we de groep naar huis. We laten dat natuurlijk eerst op tijd weten via SocialSchools. Mocht de dagen erna telkens geen leerkracht beschikbaar zijn dan sturen we iedere keer een andere groep naar huis. Zo verdelen we de pijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co/Ludens*.

Kindcentrum Willibrord

Binnen Kindcentrum Willibrord spelen, leren en ontwikkelen kinderen zich van 0 tot en met 12 jaar. Enthousiaste en deskundige medewerkers van de basisschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang werken intensief samen aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. We doen dit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, met als doel ieder kind een stevige basis voor de toekomst te bieden in een veilige, vertrouwde omgeving.

Kindcentrum Willibrord is een plek waar kinderen zich welkom voelen. Gedurende de dag krijgen zij de ruimte om te groeien, te spelen, anderen te ontmoeten, zich te ontwikkelen en te leren. We bieden zowel voorschoolse als naschoolse opvang.
Kinderen zijn vanaf **07:30 uur** welkom bij de pedagogisch medewerkers en worden om **08:15 uur** naar hun klas gebracht. Na schooltijd kunnen leerlingen opnieuw gebruikmaken van de opvang; zij worden dan opgevangen in de BSO-ruimtes binnen onze school, waar zij dezelfde vertrouwde medewerkers ontmoeten. Ook tijdens de middagpauze zijn vaste medewerkers van het kindcentrum en leerkrachten aanwezig als aanspreekpunt, zodat er gedurende de hele dag continuïteit en stabiliteit is.

Voordelen van opvang en onderwijs onder één dak
De nauwe samenwerking binnen het kindcentrum biedt veel voordelen voor kinderen én ouders:

- Wegbrengen en ophalen wordt eenvoudiger: opvang en onderwijs bevinden zich op één locatie.
- Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.
- Vaste medewerkers zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving gedurende de hele dag.
- Er is een doorgaande lijn in regels, afspraken en pedagogische aanpak: we werken samen aan een positief pedagogisch klimaat.
- De overgang tussen onderwijs en opvang verloopt soepel en natuurlijk.
- Professionals met verschillende expertises versterken elkaar in de begeleiding van kinderen.
- Het activiteitenprogramma van de opvang sluit aan bij de thema's van de school, zodat kinderen betekenisvol en samenhangend leren.
- Tijdens vakanties wordt het aanbod uitgebreid met workshops van externe aanbieders en uitstapjes in de omgeving.

Kinderopvang (0–4 jaar)
Voor kinderen van 0 tot 4 jaar bieden wij kinderopvang in twee verticale groepen. Door de nauwe samenwerking met de basisschool stromen kinderen moeiteloos door naar de kleutergroepen. De overgang naar de basisschool voelt daardoor vertrouwd, veilig en vooral leuk.

Meer informatie

- Voor informatie over voorschoolse en naschoolse opvang: **http://kindencoludens.nl/nl/locaties/buitenschoolse-opvang-vleuten-willibrord**
- Voor informatie over kinderopvang (0–4 jaar):**https://kindencoludens.nl/nl/locaties/kinderdagverblijf-vleuten-willibrord**

Kindcentrum Willibrord is een samenwerking tussen **Wijs!** en **Kind & Co Ludens**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en schoolontwikkeling

Kindcentrum Willibrord is onderdeel van Stichting Wijs!. De koers van onze stichting is voor de komende jaren vastgelegd in een Strategisch Beleidsplan. De specifieke ambities voor onze school hebben wij uitgewerkt in ons **School Ambitieplan**. Dit plan vertalen we elk jaar naar concrete jaarplannen en acties.

De komende schooljaren richten wij ons op twee grote, schoolbrede speerpunten:

Schooljaar 2025-2026: De basis leggen

- **Integrale aanpak leesonderwijs:** Goed kunnen lezen is de basis voor al het leren. Dit schooljaar starten we met een schoolbrede aanpak om het lezen van al onze leerlingen gericht te verbeteren.
- **Gedragscurriculum:** Een fijne en veilige schoolomgeving is essentieel. We werken dit jaar aan het verder uitwerken en doorontwikkelen van een schoolbreed gedragscurriculum, met duidelijke, gezamenlijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Schooljaar 2026-2027: Implementatie en borging

- **Implementatie technisch lezen:** We zetten de volgende stap in onze integrale leesaanpak door de schoolbrede implementatie van technisch lezen. Door als één team met dezelfde methode en visie te werken, verhogen we het leesniveau structureel.
- **Borging gedragscurriculum:** Het ontwikkelde gedragscurriculum wordt dit schooljaar stevig verankerd binnen de school. Het doel is dat deze aanpak een vast en natuurlijk onderdeel wordt van onze dagelijkse schoolcultuur.

- Daarnaast starten we met de **implementatie van KiVa**: een volledig schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kortom: Met deze gerichte stappen bouwen we de komende jaren continu aan een stevig fundament voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van onze leerlingen!

Hoe bereiken we deze doelen?

De Willibrordschool werkt systematische en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs. Door leerkrachten samen over onderwijs te laten nadenken maken we een lerende school waar kwaliteit hand in hand gaat met het optimaliseren van het ambacht van leerkrachten. Dat doen we in leerteams. Iedere week gaan alle leerkrachten uiteen in een leerteam waarin ze volgens een vastomlijnd plan, werken aan het verbeteren van de dagelijkse onderwijspraktijk. Kom je als leerkracht situaties tegen die niet goed lopen, of die beter kunnen, dan kaart je dat aan in je leerteam. Hierdoor verbetert de kwaliteit iedere week een beetje.

Vier keer per jaar komen de resultaten van de leerlingen voorbij in het leerteam en wordt het onderwijs aangepast. Samen met onze kwaliteitscoördinatoren wordt er gekeken wat er nodig is om doelen te behalen binnen iedere groep. Wij houden de resultaten van onze leerlingen bij in een systeem dat Parnassys heet. Hierin staan methodetoetsen en toetsen van Leerling in Beeld. Dat zijn toetsen gemaakt door Cito die de ontwikkeling van onze leerlingen goed weer geven. Deze toetsen bespreken wij in het leerteam. Zo kunnen we goede analyses maken en kijken hoe het onderwijs nog beter kan.

Komen onze leerkrachten een probleem tegen in de klas dan gaan ze in het leerteam op zoek naar literatuur om samen dit onderwerp beter te bestuderen. Met deze kennis gaan de leerkrachten terug hun groep in. Werkt het goed? Dan maken we een kwaliteitskaart. Een manier van werken die zorgt voor veel overzicht voor leerkrachten die hier al werken en voor nieuwe leerkrachten. De leerteams kunnen altijd gebruik maken van de kennis van onze experts (rekenen, taal, spelling, lezen en de zaakvakken).

Naast onze basisvakken geven we als school ook geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Dit doen we in thema's. Het Nederlands Kennis Curriculum is een thematische manier van werken waarin leerlingen een kennisrijke omgeving krijgen aangeboden van groep 1 t/m 8. In deze thema's hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we ze veel testen aan zodat de woordenschat van de kinderen al vanaf jonge leeftijd wordt gestimuleerd. De combinatie van kennis, goed lezen en woordenschat blijkt uit onderzoek een goede voorspeller te zijn van succes in het leven. Daarom gaan we voor kennisrijke thema's waarin de leerkrachten vanuit doelen zelf de lessen maken. Een game-changer in onze optiek. Dit schooljaar gaan we vier thema's doorlopen met de leerlingen. Al de thema's starten bij de duurzaamheidsdoelen van de VN.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
Alle leerlingen verdienen onderwijs van goede kwaliteit. Dat betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie bepaalt.

Op onze school wordt een goede didactische en pedagogische basis geboden. Dit doen wij door het inzetten van effectieve lessen, met behulp van goede methodes en een goed curriculum. We baseren ons hierbij op wat bekend is uit de wetenschap. Onze leraren worden door o.a. de kwaliteitscoördinator geregeld geobserveerd, om de basiskwaliteit van ons onderwijs steeds te optimaliseren. Wij geloven in een preventief, sterk basisaanbod, waar álle leerlingen van profiteren. Hierdoor zijn er minder leerlingen die bovenop dit sterke aanbod iets extra's nodig hebben. Binnen dit aanbod is er ruimte voor het inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). Dat betekent dat onze leraren in leerteams samenwerken. In de leerteams zijn leraren continu bezig met het doorontwikkelen van het onderwijs. Op onze school wordt planmatig gewerkt. Dat betekent dat op basis van data en observaties het onderwijs cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld. Besprekingen van de groep of individuele leerlingen vinden plaats in de leerteams, met aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator.

Grenzen aan ondersteuning
In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan te complex voor regulier basisonderwijs, de grens van de ondersteuning (zie toelichting bij *) wordt dan bereikt. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

* De grens van de ondersteuning is bereikt wanneer, bijvoorbeeld:
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school overstijgt;
- Er, ondanks intensieve ondersteuning, geen of nauwelijks vooruitgang zichtbaar is op het gebied van gedrag en/of leren;
- De veiligheid van andere leerlingen in gevaar komt;
- De benodigde ondersteuning dusdanig belastend is voor de groepsleerkracht dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- De leerling niet binnen de kaders van ons medisch protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van de leerling structureel onder druk komt te staan.

Onderwijsaanbod op het niveau van uw kind

Inspelen op niveauverschillen in de klas
Op onze school stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op alle leerlingen. De meeste leerlingen hebben genoeg aan het basisaanbod, sommigen hebben iets extra of anders nodig. Een extra instructie, meer oefentijd of misschien juist een kortere instructie en moeilijkere opdrachten. We proberen het op onze school zo goed mogelijk te doen, iedere les opnieuw, voor alle leerlingen. Wij streven ernaar dat zij zich goed voelen in de klas én zich optimaal ontwikkelen.

Bij de basisvakken gebruiken we op onze school expliciete directe instructie (ook wel: EDI). Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven. Één van de kenmerken is dat de leraar tijdens de les continu monitort of de leerlingen de instructie begrijpen. Leerlingen die het lastig vinden krijgen andere of extra instructies. Leerlingen die het doel al snel beheersen, kunnen eerder aan het werk met bijvoorbeeld moeilijkere opgaven. Het kan per lesdoel verschillen welk kind op welk moment iets extra's nodig heeft. Een leerling die klokkijken lastig vindt, kan misschien de tafel van 6 weer erg goed. Wij werken daarom met flexibele instructiegroepen binnen de klas. Flexibel betekent dat de samenstelling van instructiegroepen kan wisselen, afhankelijk van het

lesdoel. Dit geldt voor leerlingen die soms wat meer moeite hebben met leren, maar ook voor leerlingen waarbij het leren makkelijker gaat. Zo spelen wij tijdens elke les zo goed mogelijk in op het niveau van alle kinderen.

Extra onderwijsbehoeften
We zien dat de hierboven beschreven werkwijze op onze school voor de meeste leerlingen passend is. Voor leerlingen die ondanks deze werkwijze de doelen niet halen, wordt bovenstaande aanpak uitgebreid. Voor deze leerlingen wordt extra instructietijd en extra oefentijd toegevoegd. Soms wordt ook de manier van instructie geven iets aangepast, er wordt bij deze leerlingen bijvoorbeeld meer ondersteund met visueel materiaal. In uitzonderlijke gevallen werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met dit plan werk je toe naar een uitstroomniveau dat passend is bij de leerling, waardoor een leerling niet alle doelen hoeft te behalen aan het eind van de basisschool. Dit gaat altijd in afstemming met ouders en soms ook met het Samenwerkingsverband.

Er zijn ook leerlingen, bijvoorbeeld leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid, die doelen juist sneller behalen. Ook hiervoor is vaak iets extra's nodig. Op onze school wordt voor het aanbod binnen de school een intelligentieonderzoek niet als voorwaarde gesteld voor deelname aan bepaald aanbod. Interventies die wij inzetten zijn:
⋆ Instructie verrijken: In de basisinstructie worden leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid aangesproken door bijvoorbeeld een lastiger lesdoel of complexere denkvragen te stellen.
⋆ Compacten: De hoeveelheid basiswerk en de lengte van de instructie wordt compacter (korter).
⋆ Verrijken in leerstof (verdiepen of verbreden): Verrijken kan door te verdiepen of te verbreden. Verdiepen richt zich op meer leren, maar wel blijven aansluiten bij de basisstof en lesinhoud van het leerjaar. Verbreden is het uitbreiden van de lesinhoud met aanvullende onderwerpen.
⋆ Versnellen: Onder versnellen wordt verstaan: versneld doorstromen of te wel een klas overslaan. Deze mogelijkheid kan worden verkend in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.
In uitzonderlijke situaties is dit niet genoeg, in dat geval vindt ook altijd afstemming plaats met de kwaliteitscoördinator op de school en het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Het samenwerkingsverband Utrecht PO
Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), leerlingen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consulenten van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consulenten betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de leerlingen, daar zijn wij van overtuigd!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Wij werken met kwaliteitscoördinatoren

De Willibrordschool heeft het taal en rekenbeleid geborgd in een kwaliteitskaart. Een expertgroep werkt vanuit deze kwaliteitskaart aan verdere borging en ontwikkeling op dit thema. Het is een terugkomend onderwerp in de leerteams.

Op de Bonifatius- en de Willibrordschool werken we met het NKC. Het Nederlands Kennis Curriculum. Deze thematische aanpak biedt veel handvatten voor meerkunners. Door binnen de thema's verdieping aan te brengen, kunnen leraren garanderen dat we verdieping kunnen bieden aan deze groep leerlingen. Vaak is deze aanpak afhankelijk van een leerkracht die deze taken

aanbiedt naast het lesgeven en dan ook nog voor meerdere groepen. Het meest houdbaar is natuurlijk als de leerkracht dit zelf kan aanbieden in de groep. We willen vooral dat het aanbod in alle groepen hetzelfde is, afgestemd op de leeftijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij werken met kwaliteitscoördinatoren.

De Willibrordschool heeft de visie op gedrag geborgd in een kwaliteitskaart. Een expertgroep werkt vanuit deze kwaliteitskaart aan verdere borging en ontwikkeling op dit thema. Het is een terugkomend onderwerp in de leerteams.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij werken met kwaliteitscoördinatoren

Bouwen aan een veilig schoolklimaat: ons gedragscurriculum

Sinds het schooljaar 2024-2025 werken de teams van de Bonifatius en de Willibrord intensief samen aan een innovatief project: het ontwerpen van een eigen gedragscurriculum. Waar er wereldwijd voor elk schoolvak lesmethodes en doelen bestaan, ontbreekt dit vaak voor gedrag. Wij geloven dat je gewenst gedrag, net als rekenen en lezen, kunt leren en oefenen.

Ook in het schooljaar 2026-2027 bouwen we hier gemotiveerd aan verder. In ons gedragscurriculum beschrijven we in concrete doelen hoe we willen dat leerlingen zich in specifieke situaties gedragen. Denk hierbij aan rustige routines tijdens de overgang van de ene les naar de andere. Door dit gedrag expliciet te benoemen, te oefenen en in te slijten tot het automatisch gaat, werken we volledig preventief. Dit zorgt niet alleen voor minder conflicten, maar leert onze leerlingen ook hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een voorspelbare en veilige schoolomgeving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymleerkracht

Op de Willibrordschool maken wij gebruik van gediplomeerde gymleerkrachten.

Vanuit Jeugdzorg komt er in leerjaar 2 een logopediste kinderen screenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze visie is samen te vatten in een quote van Greg Ashman; "Op de Willibrordschool passen we niet aan, op de Willibrordschool pakken we aan!"

Alles is erop gericht om kinderen zo lang mogelijk 'op de bus' te houden.

Op dit moment werkt de Willibrordschool met Mastery Learning om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

Mastery learning betekent dat we ervoor zorgen dat al onze leerlingen meekunnen.

Daarvoor gebruiken we de volgende stappen:

1. Diagnostische pre-toetsing en pre-teaching . Voor de les toets je leerlingen op leerdoelen die in de les aan bod komen. Je constateert of sommige leerlingen voorkennis missen en organiseert, als dat het geval is, met onderwijsassistenten pre-teaching.

2. Basisinstructie van hoge kwaliteit en voor de hele groep. Dit doen we volgens de instructieprincipes van de expliciete instructie. Al onze leraren worden hierin opgeleid.

3. Monitoren van progressie door het gebruik van formatieve toetsing om te bepalen of alle leerlingen de lesdoelen behalen en te bepalen welke verdiepings- of verlengingsactiviteiten leerlingen moeten doen.

4. Verlengde instructie van hoge kwaliteit voor die leerlingen die de leerstof nog onvoldoende beheersen. Verdiepingsactiviteiten rond dezelfde leerstof voor die leerlingen die de stof al wel beheersen.

5. Eventueel bijlesactiviteiten door eigen docent met een frequentie van twee maal een uur in de week. Zo ontstaat er een ritmiek waar alle kinderen in de bus blijven zitten.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en biedt hen de ruimte om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Per 1 augustus 2025 is dit ook verplicht vanuit de Wet ‘Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod.

In het algemeen vindt de inbreng van leerlingen plaats via leerlinggesprekken, , reflectiemomenten en tevredenheidsonderzoeken. Hierbij worden zij gestimuleerd om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen. Op schoolniveau worden signalen en trends uit leerlingfeedback meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Bij OPP’s worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief betrokken bij het formuleren van doelen en de passende aanpak.

Op deze wijze draagt de school bij aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen professioneel en doelgericht is ingericht, maar ook responsief is naar de leerlingen zelf.

Extra informatie

Veranderingen binnen het gezin
Soms doen zich binnen het gezin bijzondere gebeurtenissen voor, zoals een verhuizing, de geboorte van een broertje of zusje, ziekte, overlijden of een scheiding. Wij stellen het op prijs als u ons hierover informeert, zodat we – indien nodig – uw kind hierin kunnen ondersteunen.

Bij een scheiding vragen we u een vragenlijst in te vullen. Hierin kunt u de nieuwe contactgegevens, eventuele omgangsregelingen en andere afspraken doorgeven. Ook staan op deze vragenlijst de communicatieafspraken vanuit het beleid van de school en stichting. Als u hier meer over wilt weten, kunt u dit vragen bij de directeur of schoolleider.

Beleid omtrent 'Veiligheid'
In het veiligheidsbeleid van Wijs! wordt beschreven wat gedaan wordt om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het veiligheidsbeleid omvat meerdere onderdelen, denk hierbij aan beleid m.b.t. medisch handelen van leraren, omgaan met privacygevoelige informatie en bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de **kwaliteitskaart 'Veiligheid',** u vindt deze op de website van Wijs!.**[1]**

Jeugd Gezondheidszorg JGZ
Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders.

De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.

Buurtteam
In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in uw wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 'één gezin, één plan, één hulpverlener´. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en de leerling hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven.

Het buurtteam kunt u bereiken via hun website:
Buurtteam Vleuten (Kindcentrum Blink, Kindcentrum De Fonkeling, Kindcentrum Willibrord en Sint Bonifatiusschool)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Gedragscurriculum en KiVa: bouwen aan een veilige en positieve schoolcultuur

We zijn inmiddels klaar met het opstellen van ons gedragscurriculum: alle vijf routines zijn beschreven en worden schoolbreed gebruikt. In schooljaar **2026-2027** richten we ons op verdere borging. Daarnaast starten we met de implementatie van **KiVa**: een volledig schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Want één ding staat voorop: *voorkomen is beter dan genezen*.

Kinderen weten vaak heel goed welke kleine, maar betekenisvolle acties bijdragen aan het geluk van een ander. Zelfs jonge leerlingen kunnen aangeven wat helpt om samen een fijne schooldag te hebben — en ze pakken die kans met plezier. Maar alleen vertrouwen op goede bedoelingen is niet genoeg.

Daarom zijn we in schooljaar **2024-2025** met het hele team van de Bonifatius en de Willibrord gestart met het ontwikkelen van een gedragscurriculum. In **2025-2026** hebben we dit verder uitgewerkt. Wereldwijd bestaan er curricula voor vrijwel alle vakken, maar opvallend genoeg niet voor gedrag. Terwijl juist gedrag de basis vormt voor een veilige, rustige en voorspelbare leeromgeving.

Ons gedragscurriculum beschrijft concreet welk gedrag we van leerlingen verwachten in verschillende situaties. Willen we bijvoorbeeld dat overgangen tussen lessen rustig verlopen, dan leggen we vast welke routines leerlingen moeten kennen en beheersen. Dat gedrag maken we expliciet, we oefenen het samen en we laten het inslijten totdat het vanzelf gaat. Deze preventieve aanpak zorgt niet alleen voor minder conflicten, maar leert leerlingen ook hoe ze problemen kunnen voorkomen.

Met de komst van KiVa versterken we dit fundament verder. Zo bouwen we stap voor stap aan een schoolcultuur waarin iedereen zich gezien, veilig en verantwoordelijk voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. De school moet leerlingen, ouders en personeel een plek bieden waar ze zich veilig voelen. Veiligheid is meer dan de afwezigheid van geweld. Het is ook meer dan veilige speeltoestellen en het oefenen van ontruiming. Een veilige school is een school zonder angst. Met ons beleid streven we ernaar voor iedereen zo'n school te zijn. De praktijk leert echter wel dat we ook op onze school te maken krijgen met onveilige situaties. Het is dan belangrijk dat we hiervan op de hoogte zijn. Meld ons daarom situaties waarvan u, als ouder, vindt dat niet door de beugel kan. Wat doen we binnen de Willibrordschool aan veiligheid:

Fysieke veiligheid:

Met enige regelmaat voeren we een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uit. Daarbij wordt gericht gekeken naar veiligheidsaspecten binnen de school. De aanbevelingen vanuit de RI&E worden vertaald naar een plan van aanpak.

Jaarlijks vindt er een keuring (en eventuele reparatie) van de speeltoestellen plaats.

Jaarlijks worden brandblusmiddelen gecontroleerd en waar nodig vervangen.

Elk jaar hebben we binnen de school een ontruimingsoefening (een onaangekondigde en een aangekondigde oefening). Een aantal teamleden heeft zich laten scholen in Bedrijfshulpverlening en EHBO bij leerlingen. Jaarlijks vindt er een opfriscursus plaats.

Veiligheidsbeleid

Sociale veiligheid op school is belangrijk voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. Scholen hebben een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Elke school heeft een personeelslid dat het beleid op school coördineert en dat voor ouders, kinderen en personeel dient als aanspreekpunt. Het bevoegd gezag van de stichting plaatst de veiligheid in een bredere context.

Het veiligheidsbeleid van de stichting (en daarmee van de scholen) omvat:

- Gedrag van kinderen, personeel en ouders;
- (Vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Zorgplicht veiligheid kinderen op school.

Onderdeel van het veiligheidsbeleid en de klachtenregeling is de meldcode. Als de school het vermoeden heeft dat er sprake is of zou kunnen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling of machtsmisbruik dan is de school wettelijk verplicht dat te melden. In de meeste gevallen zal de school u melden dat zij een melding doet. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de kwaliteitskaart veiligheidsbeleid. Protocol schorsing/verwijdering van leerlingen In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het schorsen of verwijderen van kinderen. Er is een 'Protocol schorsen en verwijderen' waarin u alle informatie kunt terugvinden, deze vindt u op **de website van de stichting.**

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Joop Hoogendoorn	**ext.vertr.persoon@gmail.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid wordt op school bijzonder gewaardeerd. Wij werken met het model van de vijf partnerschappen tussen ouders en school.

1) Maatschappelijk partnerschap: samen werken aan de wijk, de maatschappij en de buurt

2) Pedagogisch partnerschap: samen werken aan de welzijn van onze leerlingen

3) Didactisch partnerschap: samen werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen

4) Formeel partnerschap: samen werken aan goed schoolbeleid, bestuur en medezeggenschap

5) Informeel partnerschap: samen werken aan educatieve en fijne schoolactiviteiten en werkzaamheden

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Samen voor de groei van uw kind: Onze communicatie

Op onze school vinden we een goede driehoek tussen kind, ouders en leerkracht essentieel. We houden u dan ook graag op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en het laatste nieuws van de school. Zo doen we dat:

Direct contact en snelle updates

- **Social Schools:** Via deze app blijft u dagelijks betrokken. De leerkracht deelt hier leuke klasmomenten en belangrijke mededelingen. Ook kunt u via deze weg heel makkelijk rechtstreeks een bericht sturen naar de leerkracht.
- **De Directie-update:** Voor schoolbreed nieuws ontvangt u onregelmatig (alleen als er echt iets belangrijks te melden is) een update van de directie via Social Schools.
- **Parnassys Ouderportaal:** Voor het wijzigen van uw gegevens krijgt u van ons een persoonlijke inlogcode voor Parnassys.

Persoonlijk gesprek op het juiste moment
We spreken elkaar regelmatig om de neuzen dezelfde kant op te houden:

- **Vóór de start:** Een warm welkom met een intakegesprek voordat uw kind 4 jaar wordt.
- **Aan de start:** Elk schooljaar beginnen we met een startgesprek om verwachtingen en doelen af te stemmen.
- **De volgende stap:** In groep 7 en 8 nemen we extra de tijd voor gesprekken over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Zicht op vorderingen
Wij maken de groei van uw kind twee keer per jaar inzichtelijk:

- **Kleuters:** Ontvangen een kleuterverslag (vanaf 7 maanden op school). Voor de allerjongsten plannen we een voortgangsgesprek.
- **Groep 3 t/m 8:** Ontvangen na circa 18 en 36 weken een rapport waarin we de vorderingen uitgebreid delen.

Klachtenregeling

Klachten betreffende de gang van zaken binnen de school, tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken partijen, dienen bij voorkeur op schoolniveau te worden afgehandeld. U kunt zich richten tot de leraar, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider/directeur. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden en zijn verdere acties niet nodig. Indien geen gewenste oplossing voor de situatie gevonden wordt, bestaat de mogelijkheid om in eerste instantie contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst en toch nog een formele klacht willen indienen, heeft de school een interne contactpersoon, die de ouder de juiste weg wijst. Hij/zij zal de ouder naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon doorverwijzen. Voor de stichting is dat: dhr. J. Hoogendoorn. Meer informatie en de klachtenregeling vindt u op de **website van Wijs!**.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Wijs! heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. Alle afzonderlijke scholen hebben, net als onze school, een medezeggenschapsraad (MR). De GMR, waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het schoolbestuur in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid en het financieel beleid. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op de website van Wijs!.

De oudervereniging

De oudervereniging (OV) heeft een ondersteunende functie voor de school en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest en schoolreisjes. De oudervereniging is als organisatie aan het veranderen richting een activiteitencommissie, waarbij de hulp die de oudervereniging biedt, verdeeld gaat worden over kleinere commissies die per activiteit een taak hebben. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot, zonder dat dezelfde ouders altijd verantwoordelijkheid dragen bij de organisatie van activiteiten. De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, wordt uw kind **niet** uitgesloten van activiteiten.

MR

De MR spreekt zes keer per jaar met directeur over belangrijke actuele onderwerpen. De MR signaleert, denkt mee en houdt vinger aan de pols. Dat doet ze liefst pro-actief. Positief als dat kan, kritisch als het moet. Formeel heeft de MR advies- en instemmingsrecht over tal van beleidszaken.

In de MR zitten vertegenwoordigers van medewerkers (PMR-leden) en ouders (OMR-leden).

De MR is te bereiken via mail: **mr@wijs-utrecht.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bosdag en kleuterdag
- Pasen
- Willibrorddag

Er zijn geen overige schoolkosten.
De school ontvangt van de overheid alleen de kosten voor het lesprogramma. Om extra activiteiten die buiten het gewone lesprogramma vallen toch te kunnen aanbieden, vragen we aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Van de ouderbijdrage worden de eerder genoemde ontspannende activiteiten bekostigd.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet wettelijk verplicht maar zonder ouderbijdrage zal het moeilijker worden onze activiteiten uit te voeren.

Deze bijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld na instemming van de MR en voor het komende schooljaar is dit € 45,- per leerling. Aan het begin van het schooljaar wordt de ouderbijdrage aan de ouders in rekening gebracht. Voor de kinderen die na 31 december op school worden geplaatst vraagt de oudervereniging een aangepaste bijdrage. Daarnaast wordt aan de ouders van de kinderen van groep 8 een eigen bijdrage voor het kamp gevraagd.

Uiteraard zijn er ook situaties waardoor de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten. Bent u niet in het bezit van een U-pas maar kunt u om een of andere reden de ouderbijdrage niet betalen dan kunt u zich tot de penningmeester van de oudervereniging wenden. Met de penningmeester kunnen dan passende en discrete afspraken worden gemaakt over bv. gespreid betalen.

In het kader van kansengelijkheid denkt Wijs! na over manieren om zonder de ouderbijdrage toch de activiteiten aan te kunnen bieden aan alle kinderen.

Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas, bijvoorbeeld voor een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (**https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier**) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard. Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- **http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen**
- **http://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden**

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind via de Social Schools app ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht en extra verlof
In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. Wij zijn bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directeur of schoolleider.

Kwaliteitskaart ´Time-out, schorsen en verwijderen'

In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het geven van een time-out, het schorsen of het verwijderen van leerlingen. De kwaliteitskaart waarin u alle informatie kunt lezen, **staat op de website van Wijs!.**

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: **naardebasisschool.utrecht.nl**. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasisschool.utrecht.nl.

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website **naardebassischool.utrecht.nl**. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind worden de ouders op school uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij het intakegesprek is het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek willen we graag informatie over de ontwikkeling van het kind. De informatie van de ouders helpt ons een goede afweging te maken over de plaatsing van het kind in een kleutergroep. Verder is het een goede gelegenheid voor ouders om vragen te stellen en een (actueel) antwoord van de school te krijgen.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Zij-instroom

In de overige groepen plaatsen wij kinderen tot en met een groepsgrootte van 28 leerlingen. Daarbij is altijd de zorgbehoefte van de zij-instromer en de zorgzwaarte van de groep leidend.

4.5 Overige informatie

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In drie documenten, (Privacyverklaring, Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe dat wordt vormgegeven. De privacyverklaring en Protocol meldplicht datalekken zijn te vinden **op de website van Wijs!.**

Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van! Zo kunnen bedrijven adverteren in bijvoorbeeld de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruikgemaakt van bijdragen en/of materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de leerlingen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven, te vinden de website van Wijs!.

Schoolverzekering voor de leerlingen

De leerlingen zijn door de eigen ouders verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als leerlingen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de leerlingen onder toezicht staan van school. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

Schoolbestuur

Onze school in onderdeel van een overkoepelend schoolbestuur: Wijs!. **www.wijs-utrecht.nl**

Wijs! is het schoolbestuur voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. Tot de stichting behoren:

Drie Koningen (De Meern) - **www.driekoningenschool.nl**

Kindcentrum Blink (Vleuten/Vleuterweide) - **www.kindcentrumblink.nl**

Kindcentrum de Fonkeling (Vleuten/Vleuterweide) - **www.kcdefonkeling.nl**

Het Veldhuis (De Meern/Veldhuizen) - **www.hetveldhuis.nl**

Sint Bonifatiusschool (Haarzuilens) - **www.stbonifatius.nl**

Kindcentrum Willibrord (Vleuten) - **www.willibrordschool-vleuten.nl**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn de uitkomsten van de toetsen die onze leerlingen maken gedurende het schooljaar. Wij noemen dat methodegebonden toetsen. Rekenen bijvoorbeeld heeft 9 blokken in een jaar. Ieder blok heeft twintig lessen en na twintig lessen komt er een toets. Die toetsen geven ons feedback over uw kind. Welke rekenvraagstukken beheerst het kind?

Daarnaast nemen we twee keer per jaar LiB toetsen af. Toetsen gemaakt door Cito die ons een vergelijking geven met leerlingen uit de rest van Nederland.

Al een aantal jaren maken we ook gebruik van referentiedoelen. Dat zijn doelen die we formuleren al school en waar we onszelf vergelijken met andere scholen. We hebben daar niet alleen een fundamenteel doel(een doel wat ieder kind zou moeten kunnen halen) maar ook een streefdoel(een doel waar wij als school naar op weg zijn). Doordat we een ambitiedoel maken weten we waar we naar op weg zijn en dan is het maken van tussenstappen om daar te komen, veel eenvoudiger. Zo verbeteren we steevast ons onderwijs.

U kunt de methodetoetsen en de LiB toetsen inzien in het Ouderportaal van Parnassys.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum Willibrord	99,2%
	97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum Willibrord	74,8%
	66,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs
In groep 7 krijgen de kinderen op de Willibrord een indicatief advies. We noemen dat een eerste kijkrichting. In januari van groep 8 wordt een voorlopig advies gegeven en in maart, na de Doorstroomtoets, een definitief advies. Dit doen we om onze leerlingen zoveel mogelijk kansen te geven om te laten zien op welk type onderwijs ze het beste passen.

Samen naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Samen naar het VO vindt u nadere informatie **(www.samennaarhetvo.nl**).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		1,4%
vmbo-k		0,4%
vmbo-k / -(g)t		5,4%
vmbo-(g)t		3,2%
vmbo-(g)t / havo		16,8%
havo		7,1%
havo / vwo		33,6%
vwo		32,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden | **Betrokkenheid**

Vertrouwen

Kindcentrum Willibrord is een katholieke basisschool. Vanuit onze katholieke waarden leren we leerlingen elkaar te waarderen en met respect om te gaan, ongeacht afkomst, cultuur of geloof. Dit is zichtbaar in de manier waarop leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan én in ons onderwijsaanbod.

Binnen het Nederlands Kennis Curriculum – onze thematische aanpak voor geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en burgerschap – besteden we structureel aandacht aan diversiteit, respect en samenleven. Ook in de lessen levensbeschouwing komt dit terug.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en sluiten aan bij hun onderwijsbehoeften op het gebied van veiligheid, groepsvorming en positieve relaties. We werken doelgericht aan een sterke groep: leerlingen groeien bij ons niet alleen als individu, maar ook met elkaar. Dit is zichtbaar in de aandacht voor groepsprocessen, het stimuleren van een positief klimaat en het actief oefenen van sociale vaardigheden.

Onze visie op sociale opbrengsten is dat iedere leerling zich gezien voelt, zich veilig kan ontwikkelen en leert bijdragen aan een respectvolle, inclusieve schoolgemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tot onze kerntaken hoort, naast de ontwikkeling naar zelfstandigheid en een zo maximaal mogelijk vaardigheids- en kennisniveau, ook een zo evenwichtig mogelijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. “Lekker in je vel” zitten en positieve contacten hebben met kinderen en leraren vinden we voorwaarden voor een positieve ontwikkeling op andere gebieden.

In Nederland kennen we geen curriculum voor gedrag van leerlingen. Een curriculum betekent dat leerdoelen omgezet zijn in specifieke doelen waar leekrachten aan moeten werken. In een gedragscurriculum beschrijven we dus hoe het gedrag van onze leeringen het beste kan bijdragen aan de sociale situatie, de resultaten en het welbevinden.

We leren onze leerlingen:

- hoe om te gaan met elkaar

- meningen van anderen (zowel van andere leerlingen, als sociale media) te wegen en daar op in te spelen (positieve feedback)

Vervolgens brengen we onze leerlingen in situaties waarin ze deze opgedane kennis kunnen toepassen. Eigenlijk is de houding ten opzichte van een vak als rekenen niet anders dan die ten opzichte van een vak als sociale emotionele ontwikkeling.

Natuurlijk blijven we ook aandacht houden voor het corrigeren van ongewenst gedrag. Zo maken we bij de aanpak van pestproblemen in de groep gebruik van supportgroepen. Groepsgenoten ondersteunen dan de leerling die het moeilijk heeft en op deze manier wordt het probleem op een positieve, toekomstgerichte wijze aangepakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De scholen van onze stichting hebben een samenwerking met Kind & Co Ludens.
De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de kinderen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website **toeslagen.nl** kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

Voorschoolse Opvang
Kind & Co Ludens biedt op maandag, dinsdag en donderdag voorschoolse opvang aan. Mocht er genoeg animo zijn dan breiden we ook naar de woensdag en vrijdag uit.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie/hemelvaart	23 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027