



Blink
Kindcentrum  Wijs!

Kindcentrum Blink

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wijs! - Sterk onderwijs in Utrecht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij kindcentrum Blink!

Als kind kom je binnen bij kindcentrum Blink waar je meteen wordt herkend en begroet. Waar je elke dag welkom bent, het hele jaar door. Vanaf het moment dat je klein bent tot het moment dat je de school verlaat, groei je op in dezelfde vertrouwde omgeving.

Op Blink leren we samen. Van rekenen en taal tot muziek en sport. Maar ook hoe we goed met elkaar omgaan, hoe we samenwerken om er een fijn kindcentrum van te maken.

Een groep bevlogen collega's werkt elke dag met passie aan het beste voor elk kind. Open communicatie en samenwerking met ouders zijn daarbij vanzelfsprekend. Samen zijn we verantwoordelijk voor een kindcentrum waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over ons kindcentrum: wie we zijn, waar we voor staan en hoe we het onderwijs en de opvang voor uw kind(eren) organiseren. Zo hopen we u een helder beeld te geven van wat u van ons mag verwachten — én wat wij van u als partner in de ontwikkeling van uw kind verwachten.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat de inhoud u voldoende informatie geeft over ons kindcentrum. Mocht u toch nog vragen hebben, dan kunt u deze stellen aan de leerkracht of de directie van de school.

Michelle Merk
Directeur kindcentrum Blink

De schoolgids is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. Deze heeft ingestemd met de inhoud hiervan.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Blink
Kweektuinlaan 11
3452SR Vleuten

☎ 0306668052
🌐 <http://www.kindcentrumblink.nl>
✉ info.blink@wijs-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michelle Merk	info.blink@wijs-utrecht.nl
Schoolleider	Michelle Pieterse	
Schoolleider	Femke de Korte	

De directeur en schoolleiders vormen samen het managementteam. De schoolleiders zijn verantwoordelijk voor zaken die het onderwijs en de organisatie betreffen. Voor ouders is de schoolleider, na de leerkracht, het eerste aanspreekpunt. De directeur is verantwoordelijk voor de organisatie, de algemene en financiële administratie, het onderwijskundig beleid en personeelsbeleid.

Schoolbestuur

Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2713

<http://www.wijs-utrecht.nl>

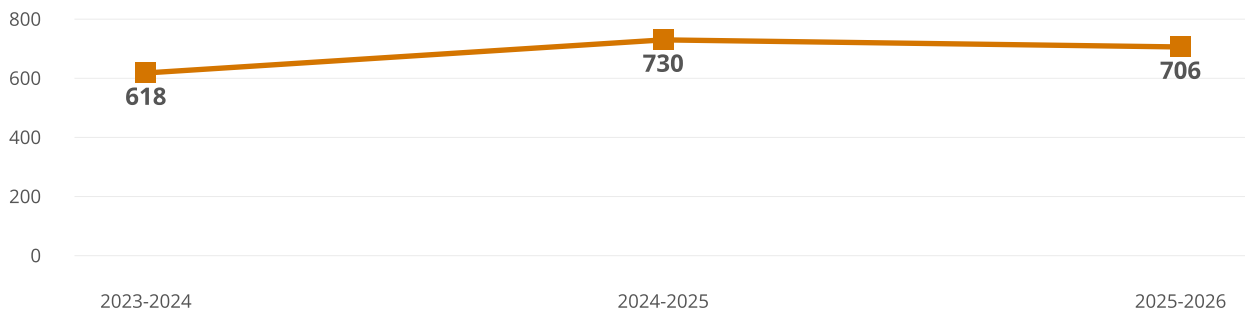
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
706

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat

Professionele leraren

Ouders als pedagogisch partner

Kennis en vaardigheden

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Missie

Binnen kindcentrum Blink begeleiden we onze leerlingen gedurende hun tijd op onze school in hun groei en ontwikkeling. Onze leerlingen zijn doorzetters: ze raken gemotiveerd door de succeservaringen die ze opdoen en stromen met een brede kennis uit naar het voortgezet onderwijs op een voor hen passend niveau. De leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar en zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Respect en eerlijkheid zijn daarbij voor ons belangrijk.

Visie

Bij Blink staat het opdoen van kennis aan de basis van ons onderwijs. Onze manier van werken baseren we op onderzoek; methodes moeten daadwerkelijk effect hebben. Daar verdiepen we ons in, we praten erover in leerteams en daarna gaan we ermee aan de slag. We zetten graag de uitgangspunten van ons onderwijs voor je op een rij:

- Leren begint met het opdoen van kennis. We werken hierbij van groep 1 tot en met groep 8 volgens het model van de Expliciete Directe Instructie.
- We halen het maximale uit ieder kind, met als doel dat het kan uitstromen op een passend niveau.
- Ons lerarenteam is betrokken en professioneel: we halen niet alleen het maximale uit de leerling, maar ook uit onszelf. We blijven ons ontwikkelen om sterk, toekomstgericht onderwijs te bieden aan alle leerlingen van Blink.
- Vakleerkrachten en onderwijsassistenten van Blink zijn ook verantwoordelijk voor voor-, tussen- of naschoolse opvang van leerlingen. Er is daardoor sprake van een doorgaande lijn als het gaat om opvang, ondersteuning en onderwijs. Dat voelt vertrouwd voor leerlingen en maakt het voor collega's makkelijk te overleggen.

Missie en visie van de stichting

Missie

Wijs! bereidt leerlingen op de toekomst voor. Leerlingen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van de kwaliteit van diverse aspecten van het leven, waaronder gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich ontwikkelen tot kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van leerlingen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.

Kernwaarden

Onze basiswaarde is **oprecht**. Wij zijn oprecht naar leerlingen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit: Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid: Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle leerlingen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid: Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen: Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze leerlingen en onze medewerkers.

Koersvast: Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidence informed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Identiteit

Wijs! is een organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. De scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Op de scholen die bij Wijs! horen wordt geleerd over verschillende culturen, normen en waarden. We hebben respect en begrip voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen kindcentrum Blink werken wij met homogene én heterogene groepen.

In de peutergroep zitten kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. In de kleutergroepen zitten kinderen van groep 1 en kinderen van groep 2 bij elkaar. Kinderen die 4 jaar geworden zijn, kunnen in principe in een bestaande kleutergroep worden opgenomen. Zijn deze groepen vol, dan starten we een zogeheten instroomgroep waar alleen 4-jarige kinderen in komen. Aan het einde van het schooljaar worden de kinderen van de instroomgroep verdeeld over de bestaande kleutergroepen.

Vanaf groep 3 zijn de groepen homogeen ingedeeld. Op dit moment werken wij niet met combinatiegroepen.

Aan het eind van elk schooljaar houden wij de groepssamenstelling van iedere groep en ieder leerjaar tegen het licht. Er kunnen op dat moment redenen zijn om de groepssamenstelling te wijzigen en tot een herverdeling van één of meerdere groepen te komen. De aanleiding is doorgaans van formatieve of organisatorische aard, maar er kan eveneens sprake zijn van schoolbeleid of een verstoring van het evenwicht binnen de groepen.

Bij de samenstelling van de groepen houden we zoveel mogelijk rekening met:

- Evenredige mix tussen jongens en meisjes;
- Goede verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (extra aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling) en een evenredige verdeling van diversiteit;
- Vriendjes/vriendinnetjes (geldt alleen bij herverdeling, niet bij instroom van 4-jarigen);

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel per vakgebied te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, hier zelf een onderverdeling in maken. Iedere leerkracht maakt voor de eigen groep een rooster. Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan een bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De toelichting van de groepen 1/2 is ook van toepassing op de groepen 3 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen ons team zijn er verschillende functies en heeft iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid:

- (Vak)leerkrachten: zij dragen zorg voor het onderwijs aan de kinderen.
- Kwaliteitscoördinatoren: zij zijn (mede) verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, het opleiden/begeleiden van leraren en de leerlingenzorg.
- Onderwijsassistenten: zij ondersteunen leraren en groepen leerlingen.
- Pedagogisch medewerkers: zij verzorgen de voorschoolse -, tussenschoolse - en naschoolse opvang.
- Administratief medewerkers/management assistente: zij doen de administratie van de school, de ondersteuning van het management en zijn daarnaast ook eventmanager.
- Conciërges: zij zorgen voor ons schoolgebouw en de praktische zaken om de school draaiende te houden.
- Directie: (be-)geleidt en faciliteert de school en het team bij het geven van goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekteverlof) te regelen, werken we samen met een invalpool. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons - zeker in tijden waarin sprake is van een landelijk lerarentekort - niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de leerlingen en onze medewerkers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind&co ludens*.

Kindcentrum Blink

Binnen kindcentrum Blink spelen, leren en ontwikkelen kinderen zich in de leeftijd van 2,5 tot en met 12 jaar. Enthousiaste en gemotiveerde medewerkers van de basisschool, kinderopvang en naschoolse opvang werken effectief samen aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, met als doel de kinderen een stevige basis voor de toekomst te bieden in een veilige omgeving. Kindcentrum Blink is een plek waar kinderen zich welkom voelen. Gedurende de dag krijgen kinderen de ruimte om op te groeien, te spelen, anderen te ontmoeten, zich te ontwikkelen en te leren in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij bieden voorschoolse - en naschoolse opvang. Kinderen zijn vanaf 07:30 uur welkom op Blink bij de pedagogisch medewerkers en worden om 08:05 uur naar hun klaslokaal gebracht. Na schooltijd is er opnieuw de mogelijkheid om gebruik te maken van opvang; dan zijn leerlingen van Blink welkom in de BSO-ruimtes van onze school, waar ze dezelfde vaste medewerkers weer treffen. Ook in de middagpauze zijn vaste medewerkers van het kindcentrum het aanspreekpunt voor de kinderen, zodat continuïteit en stabiliteit gedurende de dag gewaarborgd zijn.

De samenwerking tussen opvang en onderwijs binnen het kindcentrum heeft meerdere voordelen:

- Het wegbrengen en ophalen van uw kind(eren) wordt eenvoudiger, met zowel opvang als onderwijs op één plek.
- Er is aandacht voor een brede ontwikkeling van uw kind(eren).
- Vaste medewerkers zorgen zowel tijdens opvang als onderwijs voor een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen.
- Er is een doorgaande lijn gedurende de hele dag als het gaat om het naleven van regels en afspraken: we werken samen aan een positief pedagogisch klimaat.
- Er is een soepele overgang tussen onderwijs en opvang.
- Professionals met verschillende deskundigheden werken effectief met elkaar samen.
- Het activiteitenprogramma sluit aan bij het programma van de school. De thema's die op school behandeld worden komen terug bij zowel de BSO als de peutergroep. We maken hierbij gebruik van elkaars kennis om kinderen optimaal voor te bereiden op de toekomst.
- Tijdens de vakanties wordt het activiteitenprogramma verder uitgebreid met workshops van externe aanbieders en uitstapjes in de omgeving.

Voor de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar wordt er peuteropvang aangeboden. Door de nauwe samenwerking stromen de kinderen van de peutergroep moeiteloos door naar de kleutergroep. Zo is de stap naar de basisschool niet te groot en vooral erg leuk!

Voor meer informatie over de voorschoolse - en naschoolse opvang verwijzen wij u naar:

kindencoludens.nl/nl/locaties/buitenschoolse-opvang-vleuten-blink

Voor meer informatie over de peutergroep verwijzen wij u naar:

kindencoludens.nl/locaties/peuteropvang-vleuten-blink

Kindcentrum Blink is een samenwerking tussen Wijs! en Kind&co ludens.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kindcentrum Blink staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle kinderen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren. Er is een duidelijke visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van vier deelgebieden: Hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin doorontwikkelen? Vanuit onze visie zijn we continu in ontwikkeling om onze doelen en ambities te behalen. Deze visie dient als kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld.

Jaarlijks wordt, n.a.v. de doelen uit het vierjaarlijkse schoolambitieplan, het jaarplan opgesteld. Hierin worden een aantal doelen voor het komende schooljaar centraal gesteld. In schooljaar 2026-2027 zal een van onze doelen zijn: het invoeren en borgen van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

Het Nederlands Kennis Curriculum is een thematische manier van werken in groep 1 t/m 8, waarin gedurende zes weken, tijdens meerdere lesvakken aan de volgende thema's wordt gewerkt:

- Geschiedenis;
- Aardrijkskunde;
- Natuur;
- Techniek;
- Digitale samenleving;
- Sociaal-emotioneel leren;
- Burgerschap;
- Kunst en cultuur en
- Tekstbegrip.

Kennis opdoen is essentieel voor een succesvolle, brede ontwikkeling van kinderen en helpt ze de wereld beter te begrijpen. Daarnaast is veel kennis en een grote woordenschat de basis voor tekstbegrip.

Door deze thematische manier van werken wordt leren niet alleen leuker, kinderen onthouden ook beter wát ze leren. Het NKC draagt bij aan het vergroten van de (basis)kennis van onze kinderen.

Een thema komt gedurende zes weken in het hele kindcentrum terug door bijpassende uitjes en creatieve activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan dans- en muzieklessen, een bezoek aan de gemeenteraad of ouders die in de klas vertellen over hun beroep of cultuur. Kinderen worden hier enthousiast, blij en betrokken van. De thema's van het NKC worden ook doorgevoerd in het aanbod op de peutergroep en bij de BSO. Zo zijn er op de BSO keuzeactiviteiten passend binnen het thema waaraan de kinderen kunnen deelnemen.

Ieder thema komt om het jaar terug met nieuwe leerdoelen. Zo stapelen wij de kennis en vaardigheden op en zorgen we dat de kinderen effectief leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen kindcentrum Blink werken we met expertgroepen gericht op de doelen uit het jaarplan. Het breed-MT (leerteamvoorzitters, kwaliteitscoördinatoren en het MT) stuurt gedurende het schooljaar op realisatie van de doelstellingen. Op jaarbasis evalueren we samen met het team en maken we bijstellingen voor het jaar daarna. Op deze wijze monitoren we de voortgang van de gestelde doelen en realiseren we wat we voor ogen hebben.

Ons kwaliteitssysteem zorgt er voor dat we al onze afspraken en ons beleid beschrijven en borgen op kwaliteitskaarten die voor iedereen toegankelijk zijn. Op die manier werken we eenduidig in de school en worden nieuwe ontwikkelingen beschreven en vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen verdienen onderwijs van goede kwaliteit. Dat betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie bepaalt.

Op onze school wordt een goede didactische en pedagogische basis geboden. Dit doen wij door het inzetten van effectieve lessen, met behulp van goede methodes en een goed curriculum. We baseren ons hierbij op wat bekend is uit de wetenschap. Onze leraren worden door o.a. de kwaliteitscoördinator geregeld geobserveerd, om de basiskwaliteit van ons onderwijs steeds te optimaliseren. Wij geloven in een preventief, sterk basisaanbod, waar alle leerlingen van profiteren. Hierdoor zijn er minder leerlingen die bovenop dit sterke aanbod iets extra's nodig hebben. Binnen dit aanbod is er ruimte voor het inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). Dat betekent dat onze leraren in leerteams samenwerken. In de leerteams zijn leraren continu bezig met het doorontwikkelen van het onderwijs. Op onze school wordt planmatig gewerkt. Dat betekent dat op basis van data en observaties het onderwijs cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij worden formatieve en summatieve (toets)gegevens gebruikt. Besprekingen van de groep of individuele leerlingen vinden plaats in de leerteams, met aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Er wordt dan vaak een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Soms wordt hulp van externe hulp ingeroepen, dit gaat altijd in overleg met u als ouders.

Grenzen aan ondersteuning

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan te complex voor regulier basisonderwijs, de grens van de ondersteuning (zie toelichting bij *) wordt dan bereikt. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

* De grens van de ondersteuning is bereikt wanneer, bijvoorbeeld:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school overstijgt;
- Er, ondanks intensieve ondersteuning, geen of nauwelijks vooruitgang zichtbaar is op het gebied van gedrag en/of leren;
- De veiligheid van andere leerlingen in gevaar komt;
- De benodigde ondersteuning dusdanig belastend is voor de groepsleerkracht dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- De leerling niet binnen de kaders van ons medisch protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van de leerling structureel onder druk komt te staan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren
- Leesspecialist

De kwaliteitscoördinator is betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs aan de groep en de individuele leerling. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht en de leerteams op het gebied van klassenmanagement, leerkrachtvaardigheden en het analyseren van de (Leerling in Beeld) toetsresultaten. Voor de leerlingen waarbij de basisaanpak niet toereikend is,

overlegt de kwaliteitscoördinator met de leerkracht, ouders en eventueel externen, wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Met elkaar bespreken we wat deze leerling nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren
- KiVa-team

Binnen onze school is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot effectief onderwijs te komen. Vanuit de wetenschap is bekend dat, als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, ze sneller en beter in staat zijn kennis tot zich te nemen. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leerkrachten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Hiervoor maken we gebruik van de methode KiVa. Op de school heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd.

Het KiVa-team

Bij ons op school hebben we een KiVa-team. Op de [schoolwebsite](#) is terug te lezen welke medewerkers van Blink deel uitmaken van het KiVa-team. Het KiVa-team is te bereiken via: kiva.blink@wijs-utrecht.nl. De belangrijkste rol van het KiVa-team is om samen met leerkrachten problemen en pestgevallen te onderzoeken en aan te pakken. Bovendien zorgt het KiVa-team voor de integratie van KiVa binnen de school en fungeert het als eerste aanspreekpunt voor alle zaken omtrent KiVa.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Binnen het kindcentrum heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur van waaruit kinderen effectief tot leren kunnen komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen van de eigen leerkracht twee keer per week gymles.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij stellen ons tot doel dat alle kinderen alle leerdoelen behalen op de basisvakken. Wanneer dat niet zo is, dan is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. Wij zetten Mastery Learning in als didactisch instrument om dit te bereiken. Leerlingen die achterlopen ontvangen de extra ondersteuning die zij nodig hebben om weer op niveau te komen (pre-teaching, verlengde instructie, bijles onder schooltijd). Ook voor sterke leerlingen geldt dat wij extra diepgang en toepassing aanbieden op een hoog niveau. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en hen de ruimte bieden om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Per 1 augustus 2025 is dit ook verplicht vanuit de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod.

In het algemeen vindt de inbreng van leerlingen plaats via leerlinggesprekken, leerlingenraad en tevredenheidsonderzoeken. Hierbij worden zij gestimuleerd om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen. Op schoolniveau worden signalen en trends uit leerlingfeedback meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Bij OPP's worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief betrokken bij het formuleren van doelen en de passende aanpak.

Op deze wijze draagt de school bij aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen professioneel en doelgericht is ingericht, maar ook responsief is naar de leerlingen zelf.

Extra informatie

Onderwijsaanbod op het niveau van uw kind

Inspelen op niveauverschillen in de klas

Binnen ons kindcentrum stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op alle leerlingen. De meeste leerlingen hebben genoeg aan het basisaanbod, sommigen leerlingen hebben iets extra of anders nodig. Een extra instructie, meer oefentijd of misschien juist een kortere instructie en moeilijkere opdrachten. We proberen het op onze school zo goed mogelijk te doen, iedere les opnieuw, voor alle leerlingen. Wij streven ernaar dat zij zich goed voelen in de klas én zich optimaal ontwikkelen.

Bij de basisvakken gebruiken we op onze school expliciete directe instructie (ook wel: EDI). Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven. Één van de kenmerken is dat de leraar tijdens de les continu monitort of de leerlingen de instructie begrijpen. Leerlingen die het lastig vinden krijgen andere of extra instructies. Leerlingen die het doel al snel beheersen, kunnen eerder aan het werk met bijvoorbeeld moeilijkere opgaven. Het kan per lesdoel verschillen welk kind op welk moment iets extra's nodig heeft. Een leerling die klokkijken lastig vindt, kan misschien de tafel van 6 weer erg goed. Wij werken daarom met flexibele instructiegroepen binnen de klas. Flexibel betekent dat de samenstelling van instructiegroepen kan wisselen, afhankelijk van het lesdoel. Dit geldt voor leerlingen die soms wat meer moeite hebben met leren, maar ook voor leerlingen waarbij het leren makkelijker gaat. Zo spelen wij tijdens elke les zo goed mogelijk in op het niveau van alle kinderen.

Extra onderwijsbehoeften

We zien dat de hierboven beschreven werkwijze op onze school voor de meeste leerlingen passend is. Voor leerlingen die ondanks deze werkwijze de doelen niet halen, wordt bovenstaande aanpak uitgebreid. Voor deze leerlingen wordt extra instructietijd en extra oefentijd toegevoegd. Soms wordt ook de manier van instructie geven iets aangepast. Er wordt bij deze leerlingen bijvoorbeeld meer ondersteund met visueel materiaal. In uitzonderlijke gevallen werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met dit plan werk je toe naar een uitstroomniveau dat passend is bij de leerling, waardoor een leerling niet alle doelen hoeft te behalen aan het eind van de basisschool. Dit gaat altijd in afstemming met ouders en soms ook met het Samenwerkingsverband.

Er zijn ook leerlingen, bijvoorbeeld leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid, die doelen juist sneller behalen. Ook hiervoor is vaak iets extra's nodig. Op onze school wordt voor het aanbod binnen de school een intelligentieonderzoek niet als voorwaarde gesteld voor deelname aan bepaald aanbod. Interventies die wij inzetten zijn:

- ★ Instructie verrijken: In de basisinstructie worden leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid aangesproken door bijvoorbeeld een lastiger lesdoel of complexere denkvragen te stellen.
- ★ Compacten: De hoeveelheid basiswerk en de lengte van de instructie wordt compacter (korter).
- ★ Verrijken in leerstof (verdiepen of verbreden): Verrijken kan door te verdiepen of te verbreden. Verdiepen richt zich op meer leren, maar wel blijven aansluiten bij de basisstof en lesinhoud van het leerjaar. Verbreden is het uitbreiden van de lesinhoud met aanvullende onderwerpen.
- ★ Versnellen: Onder versnellen wordt verstaan: versneld doorstromen of te wel een klas overslaan. Deze mogelijkheid kan worden verkend in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.

In uitzonderlijke situaties is dit niet genoeg, in dat geval vindt ook altijd afstemming plaats met de kwaliteitscoördinator op de school en het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), leerlingen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de leerlingen, daar zijn wij van overtuigd!

Beleid omtrent 'Veiligheid'

In het veiligheidsbeleid van Wijs! wordt beschreven wat gedaan wordt om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het veiligheidsbeleid omvat meerdere onderdelen, denk hierbij aan beleid m.b.t. medisch handelen van leraren,

omgaan met privacygevoelige informatie en bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de kwaliteitskaart 'Veiligheid', u vindt deze op de **website van Wijs!**.

Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders.

De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zich aanmelden bij het buurtteam in uw wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt: één gezin, één plan, één hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en de leerling hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven. Het buurtteam kunt u bereiken via hun websites:

- Vind je buurtteam: <https://www.buurtteamsutrecht.nl/contact/>
- Buurtteam de Meern: <https://www.buurtteamsutrecht.nl/buurtteam/de-meern/>
- Buurtteam Vleuten: <https://www.buurtteamsutrecht.nl/buurtteam/vleuten/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Binnen kindcentrum Blink werken we met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. KiVa streeft naar een positieve groepsdynamiek en bevordert de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit leidt tot verbeterde sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, niet op individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: "Samen maken we er een fijne school van!" KiVa is goedgekeurd door de erkenningscommissie van het NJi en de KiVa-monitor, KiVa's meetinstrument, voldoet aan de eisen van de wet voor sociale veiligheid op scholen. Bovendien is KiVa het eerste en enige basisschoolprogramma waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Twee keer per jaar monitoren wij het welbevinden van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 middels de KiVa-monitor. Daarnaast wordt jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemonitord middels een vragenlijst van DUO Onderwijsonderzoek. De uitkomsten van deze metingen geven inzicht in het pedagogisch klimaat dat heerst binnen het kindcentrum. N.a.v. de opbrengst zal er, als nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Kiva-Team Blink	kiva.blink@wijs-utrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaïke Schenk	maaike.schenk@wijs-utrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind

Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat in nauwe samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor onze school een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind – zowel op leergebied als in het sociaal-emotioneel welzijn.

Wij hechten veel waarde aan open en respectvolle communicatie. Ouders kennen hun kind het beste en wij willen hun kennis en betrokkenheid benutten om het onderwijs te verrijken en beter aan te laten sluiten bij de behoeften van ieder kind.

Hoe geven we invulling aan ouderbetrokkenheid?

- **Oudercommunicatie:** Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste momenten waarop u wordt uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van uw kind. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, voortgang en het welzijn van uw kind. Ook is er altijd ruimte voor een gesprek op initiatief vanuit u als ouder.
- **Klassenouders:** Elke klas heeft één of meerdere klassenouders. Zij ondersteunen de leerkracht bij de voorbereiding en/of uitvoering van activiteiten, zoals vieringen, excursies of projecten. Klassenouders vormen een belangrijke schakel tussen ouders en school.
- **Ouderhulp bij activiteiten:** Door het jaar heen worden ouders gevraagd om te helpen bij diverse activiteiten. Dit kan variëren van begeleiding bij uitstapjes tot hulp bij creatieve projecten of sportdagen. De leerkracht of klassenouder zal hiervoor een oproep doen.

Onze deur staat altijd open voor ideeën, vragen of zorgen. We zien ouders als waardevolle partners en nodigen u uit om actief bij het schoolleven betrokken te zijn. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Om de korte lijnen naar ouders te versterken maken wij gebruik van de eigentijdse communicatie-app Social Schools. Ouders downloaden eenmalig een app en ontvangen vervolgens nieuws en berichten van de klas en de school.

Onze jaarkalender vindt u ook in Social Schools. Deze kalender is afgestemd op de activiteiten die relevant zijn voor uw kind, naast uiteraard de algemene activiteiten die voor iedereen relevant zijn.

Rapporten en rapportgesprekken

Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport. Het eerste rapport krijgt het kind mee in februari/ maart en dan vindt er een rapportgesprek plaats. Na het ontvangen van het tweede rapport kan er, indien gewenst, ook een rapportgesprek plaatsvinden.

De kinderen in groep 7 krijgen naast het rapport, ook een indicatieadvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de kinderen een voorlopig schooladvies, gevolgd door een definitief schooladvies. Deze schooladviezen zullen tijdens een oudergesprek met zowel uw kind als u als ouder worden toegelicht.

Observaties van de leerkracht, de resultaten van de methode gebonden toetsen én niet-methode gebonden toetsen zijn de basis voor het leerlingrapport en de bespreking met de ouders. Verslaglegging van de kinderen van groep 1/2 vindt plaats aan de hand van leerlijnen.

Daarnaast is er uiteraard ook altijd de mogelijkheid om vanuit u als ouder een gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Klachtenregeling

Klachten betreffende de gang van zaken binnen de school, tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken partijen, dienen bij voorkeur op schoolniveau te worden afgehandeld. U kunt zich richten tot de leraar, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider/directeur. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden en zijn verdere acties niet nodig. Indien geen gewenste oplossing voor de situatie gevonden wordt, bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst, dan kan de interne contactpersoon de ouder doorverwijzen naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voor Wijs!, de stichting waar onze school bij hoort, is dat: dhr. J. Hoogendoorn. Meer informatie en de klachtenregeling vindt u op de [website van Wijs!](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Wijs! heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. Alle afzonderlijke scholen hebben, net als onze school, een medezeggenschapsraad (MR). De GMR, waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het schoolbestuur in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid en het financieel beleid. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op de [website van Wijs!](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Dit overlegorgaan wordt gevormd door drie ouders en drie leraren. De leraren(geleding) vertegenwoordigt alle leerkrachten en de ouder(geleding) vertegenwoordigt alle ouders. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken, zoals het jaarplan, schoolreglement, gezondheidsbeleid, veiligheidsbeleid en financieel beleid (niet op de begroting). Hierop heeft de MR instemmingsrecht. De MR heeft adviesrecht over zaken als verbouwingen en het aanstellen van de schoolleiding. En de MR laat zich ook informeren over inhoudelijke zaken die uitvloeien op beleid zoals de studiedagen, werkverdelingsplan, herverdelingen van groepen en de begroting. Dit laatste noemen we informatierecht.

De MR vergadert gemiddeld acht keer per jaar en deze vergaderingen zijn vrij toegankelijk. Het wordt wel gewaardeerd als u zich vooraf aanmeldt. Dit kan via de mr.blink@wijs-utrecht.nl, evenals u vragen heeft.

Verdere informatie zoals jaaroverzichten, notulen en leden kunt u vinden op de [website van Blink](#).

De oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) heeft een ondersteunende functie voor de school en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest en schoolreisjes. De oudervereniging is als organisatie aan het veranderen richting een activiteitencommissie, waarbij de hulp die de oudervereniging biedt, verdeeld gaat worden over kleinere commissies die per activiteit een taak hebben. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot, zonder dat dezelfde ouders altijd verantwoordelijkheid dragen bij de organisatie van activiteiten. De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, wordt uw kind **niet** uitgesloten van activiteiten.

Feestbeleid

Op Blink hanteren we een feestbeleid. Dit betekent dat we tijdens de verjaardag van een kind op een feestelijke en passende manier aandacht besteden aan het kind, zonder dat hierbij een traktatie wordt uitgedeeld. Dit kan bijvoorbeeld door het kind naar voren te halen in de klas, een digitale taart te versieren, zingen en/of dansen of andere extraatjes voor de jarige en klasgenootjes.

Wij merken dat het niet voor alle gezinnen vanzelfsprekend is om een traktatie te bekostigen. Sommige kinderen zijn allergisch of volgen een dieet en kunnen daardoor niet meedoen. Daarnaast zijn traktaties vaak ongezond en zien we dat deze een negatieve invloed kunnen hebben op de concentratie van kinderen gedurende de schooldag. Ook bevatten traktaties regelmatig kleine plastic speeltjes, die niet duurzaam zijn en belastend zijn voor het milieu. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien voelt, op een inclusieve, gezonde en duurzame manier.

Het kan zo zijn dat er bijzondere momenten in het leven van een kind zijn die zo uitzonderlijk zijn dat ze tijdens de basisschoolperiode waarschijnlijk maar één keer voorkomen. Denk hierbij aan de geboorte van een broertje/zusje of verhuizing/afscheid. Ook dan zetten we het kind in het zonnetje. Daarnaast willen we u dan ruimte bieden om een bescheiden traktatie te verzorgen. Schoolbreed kennen wij ook een aantal feestelijke momenten gedurende het schooljaar. Hierbij kunt u onder andere denken aan ons Sinterklaasfeest en ons Blink startfeest. We zullen tijdens schoolbrede feestdagen een kleine versnapering voor alle kinderen verzorgen. Tijdens de religieuze feesten zoals het kerstfeest, paasfeest en Eid-al-Fitr (Suikerfeest) hebben we aandacht voor samen vieren, delen en staat verbinding centraal. Er is dan ruimte om binnen de klas allemaal wat bij te dragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de kinderen uit groep 8 vraagt de school een bijdrage voor het organiseren van het kamp. De ouders van groep 8 betalen minder ouderbijdrage (€15,- ipv. €45,- omdat de leerlingen van groep 8 niet meegaan op schoolreisje).

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere - buitenschoolse - activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruikmaken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. Dit is de moeite meer dan waard.

Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen
- www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer u uw kind ziek wilt melden, doet u dit via de web-app Social Schools. De leraar ontvangt deze berichten direct, waardoor de leraar altijd op de hoogte is van een ziekmelding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien ouders verlof willen voor hun kind(eren), kan dit aangevraagd worden via de web-app van Social Schools. De aanvraag komt binnen bij de directie. Zij beoordelen de verlofaanvraag. De school moet de aanvraag kunnen verantwoorden naar de onderwijsinspectie of de leerplicht ambtenaar.

Kinderen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. De school is verplicht om van elke leerling de aanwezigheid te registreren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

Alle scholen in Utrecht hanteren een gezamenlijk beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Meer hierover leest u op: naardebasissschool.utrecht.nl. Het beleid van de stichting is te vinden op de [website van Wijs!](#)

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Dan kunt u zich rechtstreeks tot ons wenden. We zullen dan samen bekijken of we plek hebben voor uw kind en of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. We zullen daarbij, na uw toestemming, altijd contact leggen met de huidige school.

Komen kijken en kennismaken

Denkt u dat onze school past bij uw kind? We kunnen ons voorstellen dat u voorafgaand aan de centrale aanmeldprocedure, graag eens komt kijken bij Blink om te oriënteren op ons onderwijs. We organiseren daarom gedurende het schooljaar op verschillende momenten rondleidingen van circa 60 minuten waarin we meer vertellen over Blink en waarin we uw vragen beantwoorden. Uiteraard is uw zoon/dochter ook van harte welkom tijdens de rondleiding! U vindt de data op onze [website](#).

Van school wisselen Vleuterweide

Wij krijgen geregeld het verzoek van ouders die gedurende de schoolloopbaan van hun kinderen willen overstappen naar een andere school. De basisscholen in Vleuterweide, te noemen obs Vleuterweide, Jenaplanschool Zonnewereld, kindcentrum Blink en kindcentrum De Fonkeling hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van school te laten wisselen. Het doel van deze afspraak is om de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen.

Uitzonderingen hierop komen in zorgvuldig overleg tussen ouders, de school van herkomst en de ontvangende school tot stand.

Wij vinden dat bij een overstap het belang van zowel de leerling die nieuw in een klas komt, als de leerlingen die al in de klas zitten, gediend moet zijn. We hanteren daarom de volgende procedure:

- Ouders die een overstap overwegen gaan hierover in gesprek met de huidige school.
- Een vertegenwoordiger van de huidige school (bij voorkeur MT of IB/KC) neemt contact op met de evt. ontvangende school om aan te geven dat een overstap wenselijk is. (Hier worden nog geen leerlinggegevens uitgewisseld, enkel het sein dat de huidige school op de hoogte is.)
- Er vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders en de directie van de school. De directeur deelt informatie over de school en er is alle ruimte voor het stellen van vragen. Na dit gesprek nemen de ouders en de directie de tijd om na te denken of een overstap in eerste instantie een goed idee lijkt.
- Wanneer de ouders en de directie een overstap als mogelijkheid zien, neemt de nieuwe school, na toestemming van ouders, contact op met de huidige school om te spreken over de onderwijsbehoefte van het kind.
- De nieuwe school weegt af of deze kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en of deze past bij de omstandigheden van de groep die op dat moment op de school zit. Dit is een heel belangrijke afweging. Wanneer dit niet goed bij elkaar past, wordt er aangegeven dat de overstap niet als mogelijkheid gezien wordt.

Wanneer iedereen positief tegenover een overstap staat, kan de leerling in onderling overleg starten op de nieuwe school. Er wordt, bij voorkeur, gekozen om te starten na een zomervakantie. Eén of meerdere wen-/kennismakingsmomenten, kunnen deel uitmaken van dit proces.

In de laatste 4 weken voor de zomervakantie vinden er geen gesprekken meer plaats over een mogelijke overstap. Deze periode is te druk en te kort om dit proces zorgvuldig te doorlopen.

4.5 Wijs! - Sterk onderwijs in Utrecht

Schoolbestuur

Onze school is onderdeel van een overkoepelend schoolbestuur: Wijs!. www.wijs-utrecht.nl

Wijs! is het schoolbestuur voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. Tot de stichting behoren:

Drie Koningen (De Meern) - www.kindcentrumdriekoningen.nl

Kindcentrum Blink (Vleuten/Vleuterweide) - www.kindcentrumblink.nl

Kindcentrum de Fonkeling (Vleuten/Vleuterweide) - www.kcdefonkeling.nl

Het Veldhuis (De Meern/Veldhuizen) - www.hetveldhuis.nl

Sint Bonifatiuschool (Haarzuilens) - www.stbonifatius.nl

Kindcentrum Willibrord (Vleuten) - www.willibrordschool-vleuten.nl

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In drie documenten (Privacyverklaring, Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe dat wordt vormgegeven. De privacyverklaring en Protocol meldplicht datalekken zijn te vinden op de [website van Wijs!](#).

Schoolverzekering voor de leerlingen

De leerlingen zijn door de eigen ouders verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als leerlingen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de leerlingen onder toezicht staan van school. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van! Zo kunnen bedrijven adverteren in bijvoorbeeld de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruikgemaakt van bijdragen en/of materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de leerlingen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven, te vinden op de [website van Wijs!](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen

Groep 1/2

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind die we invullen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Allereerst kijken we naar de basisgegevens welbevinden en betrokkenheid. Welbevinden en betrokkenheid zijn immers belangrijke voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. We observeren of een kind nieuwsgierig, leergierig en ondernemend is en of het voldoende zelfvertrouwen heeft. Ook kijken we of het geconcentreerd, geboeid en vol overgave met iets bezig kan zijn en ten volle zijn mogelijkheden aanspreekt. Vervolgens kijken we naar verschillende ontwikkelingsaspecten als spelontwikkeling, taakgerichtheid, motoriek, zintuiglijke en auditieve waarneming, taal- en rekenontwikkeling, oriëntatie in ruimte en tijd. Op basis van deze informatie kunnen we zien hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van datgene wat wij aanleren en ten opzichte van leeftijdsgenoten. Aan de hand van deze gegevens stemmen we de begeleiding en instructie in de klas af op de behoefte van groepen kinderen. We toetsen de kinderen in groep 2 mondeling op het gebied van fonemisch bewustzijn (lettertoets, analyse en synthesesoets). Kinderen die dit nog niet beheersen, worden extra begeleid en toetsen we nogmaals. De toetsen geven ons – naast de observaties in de klas – een beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen van alle kinderen gevolgd met twee soorten toetsen:

1. Methode gebonden toetsen: dit zijn de toetsen die in de lesmethodes zelf zijn opgenomen.
2. Niet-methode gebonden toetsen: dit zijn de toetsen van Leerling in Beeld (LiB). De LiB-toetsen rekenen, technisch lezen en spelling nemen wij twee keer per jaar af. De LiB-toets begrijpend lezen nemen we alleen in groep 4-7 twee keer per jaar af.

In groep 7 krijgen de leerlingen hun indicatieadvies. In groep 8 geven de leerkrachten eerst een voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven. Het schooladvies is gebaseerd op de LiB-toetsen die de kinderen in groep 6, 7 en 8 gemaakt hebben, de kindkenmerken en methode gebonden toetsen.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de zogeheten doorstroomtoets.

Het leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden in het administratieprogramma ParnasSys. In dit dossier worden gegevens opgenomen over het kind, het gezin, gesprekken met ouders, toets- en rapportresultaten van de verschillende jaren en evt. bevindingen en resultaten van onderzoeken en handelingsplannen. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld worden ook vastgelegd in dit leerlingvolgsysteem. Wanneer u het leerlingdossier van uw kind in wilt zien, vraagt u dat schriftelijk aan bij de kwaliteitscoördinator. U hoeft niet aan te geven waarom u inzage wilt. De school heeft de tijd om binnen vier weken schriftelijk of per e-mail te reageren op het verzoek. Ouders worden uitgenodigd op school zodat wij het dossier kunnen toelichten, indien nodig, kan er na de afspraak een kopie van het dossier aan ouders meegegeven worden. De persoonlijke werkaantekeningen die de leerkracht als geheugensteuntje gebruikt worden, vallen niet onder de reikwijdte van het inzagerecht. Ze mogen dan ook niet opgenomen worden in het dossier.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Samen naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitten, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Samen naar het VO vindt u nadere informatie (www.samennaarhetvo.nl).

Schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor leerlingen van groep 8 komt tot stand in samenspraak met de leraar die de leerling in groep 7 had, de leerkracht die de leerling in groep 8 heeft en de kwaliteitscoördinator. Op Blink krijgen de kinderen halverwege groep 7 het indicatieadvies. Halverwege groep 8 volgt het voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid van de leerling en naar de tot dan toe behaalde leerresultaten. Daarbij zijn de resultaten van de LiB-toetsen belangrijk. Voor de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) wordt gekeken naar de resultaten die vanaf groep 6 behaald zijn. Uiteraard wordt er in goed overleg met ouders en kinderen het schooladvies voorbereid en besproken. De ouders van kinderen in groep 7 en 8 krijgen algemene informatie over het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

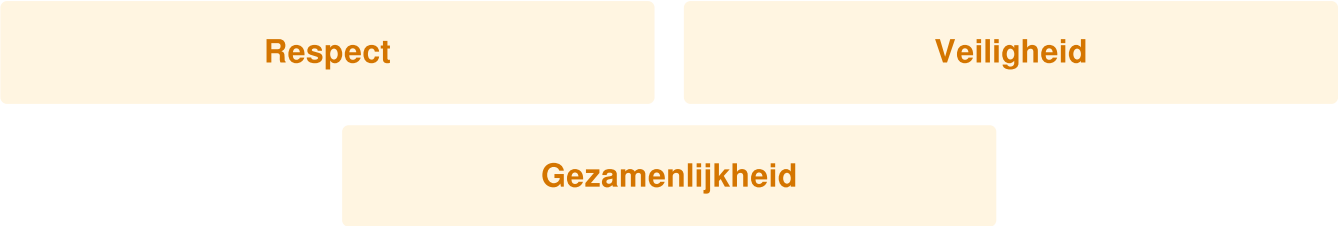
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	0,7%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	0,7%
havo / vwo	27,5%
vwo	46,3%
onbekend	0,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Binnen ons kindcentrum is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot effectief onderwijs te komen. Vanuit de wetenschap is bekend dat, als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, ze sneller en beter in staat zijn kennis tot zich te nemen. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leerkrachten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op de school heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. De leerkrachten kennen effectieve pedagogische strategieën en dienen als rolmodel voor gedrag. Zij zijn eenduidig in hun aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. Door het "modelen" van gedrag worden leerlingen een professionele schoolhouding aangeleerd. Om te komen tot een goed schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zorgen we voor een goed pedagogisch klimaat en voor een veilige omgeving voor leerlingen door ons veiligheidsbeleid. We maken hierbij gebruik van de methode KiVa. Op school is een positief pedagogisch klimaat met een duidelijk normatief kader dat alle leerlingen en medewerkers hanteren en uitdragen.

Conform de wettelijke verplichtingen neemt de school de veiligheidsmonitor af en zet tevredenheidsspeilingen (onder ouders en leerlingen) uit. De uitkomsten van deze metingen geven inzicht in het pedagogisch klimaat dat heerst op de school. N.a.v. de opbrengst zal er, als nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering. Daarnaast werkt de school preventief aan het vormgeven van een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen kindcentrum Blink zijn wij ervan overtuigd dat onze kinderen optimaal tot leren komen in een veilige, vertrouwde schoolomgeving. Er is aandacht voor het behouden van een positieve schoolcultuur. Vanuit rust, regelmaat en structuur werken vaste en vertrouwde gezichten binnen opvang en onderwijs samen aan een veilig klimaat. Met respect voor elkaar hebben wij plezier, lachen, kletsen en leren wij samen.

Wij zijn een KiVa-school! Samen maken we er een fijne school van!

Op Blink werken wij met het preventieve, schoolbrede programma KiVa. KiVa is een Fins woord voor 'leuk' of 'fijn' en is gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Middels het wetenschappelijk onderbouwde programma van KiVa zetten wij in op een positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa streven wij naar een positieve groepsdynamiek en bevorderen we de sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit leidt tot verbeterde sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, niet op individuen.

KiVa's aanpak is gestructureerd rond 10 kernthema's voor zowel de onderbouw als de bovenbouw.

Onderbouw:

1. Wie zijn wij?
2. Gevoelens
3. Wat is een fijne groep?
4. Iedereen is uniek
5. Plagen, ruzie of pesten?
6. Rollen in de groep
7. Samen zijn wij een fijne groep
8. We helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa - we doen het samen!

Bovenbouw:

1. Iedereen verdient respect
2. In de groep
3. Wat is communicatie?
4. Plagen, ruzie of pesten?
5. Verborgen vormen van pesten en cyberpesten
6. Rollen in de groep
7. Samen zijn wij een fijne groep
8. Wij helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa - we doen het samen!

Daarnaast is er ook een passend aanbod voor de peutergroep en voor de BSO. In de peutergroep is, net als in de groepen 1/2, Rik de Pauw aanwezig en worden, net als op de BSO, dezelfde thema's behandeld waar kinderen op eigen keuze aan kunnen deelnemen. Vanuit gezamenlijkheid werken wij eraan dat ieder kind met plezier naar Blink toe gaat.

6 Schooltijden en opvang

Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. Wij zijn bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directeur of schoolleider.

Externe hulp

Externe hulp onder schooltijd aan kinderen uit alle groepen is in principe niet toegestaan in verband met het verlies aan lestijd, tenzij dit overduidelijk nodig is in het belang van de ontwikkeling van het kind. Hier kennen we één uitzondering op, omdat kinderen uit groep 1/2 nog vroeg in hun ontwikkeling staan is logopedie, fysiotherapie en speltherapie voor deze kinderen onder schooltijd toegestaan, mits de leerkracht op de hoogte is van de problematiek en bekend is met de reden waarom de therapie onder schooltijd wordt gegeven. De leerkracht zorgt ervoor dat de vorderingen in het leerlingdossier worden genoteerd en dat de kwaliteitscoördinator hiervan op de hoogte wordt gebracht. Voor alle andere vormen van externe hulp onder schooltijd aan kinderen uit de groep 1/2 geven wij in principe geen toestemming. Indien u van mening bent dat externe hulp onder schooltijd voor uw kind noodzakelijk is, verzoeken wij u schriftelijk een aanvraag voor toestemming bij de directie in te dienen. In de aanvraag dienen de redenen/argumenten duidelijk te zijn omschreven. De aanvraag wordt door de directeur beoordeeld en aan u retour gezonden.

Kwaliteitskaart 'Time-out, schorsen en verwijderen'

In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het geven van een time-out, het schorsen of het verwijderen van leerlingen. De kwaliteitskaart waarin u alle informatie kunt lezen, staat op de [website van Wijs!](#).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kind&co ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang

Onze school, maar ook de andere scholen van Wijs!, hebben een samenwerking met Kind&co ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de leerlingen een vertrouwde omgeving voor de kinderen, met bekende gezichten, ook tijdens de opvang. Naast Kind&co ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert, krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de **website toeslagen.nl** kunt u berekenen wat u terugkrijgt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de landelijk vastgestelde schoolvakanties zijn er elk schooljaar een aantal studiedagen en kindvrije (mid)dagen ingepland. Deze zijn terug te vinden in de agenda van Social Schools en worden voor de zomervakantie met de ouders van Blink gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum Blink	maandag t/m vrijdag	8:00-16:30 uur