



Het Veldhuis

Kindcentrum  Wijs!

Het Veldhuis

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, sponsoring, privacy, vervanging

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer(s),

Basisschool Het Veldhuis ligt in de wijk Veldhuizen van De Meern en bestaat sinds september 2001. Met ca. 210 leerlingen zijn wij een gemiddeld grote school. Leerlingen van Het Veldhuis kunnen op uitstekend onderwijs rekenen. Kwaliteit en professionaliteit staan bij ons zeer hoog in het vaandel. Evenals ruimte voor ontspanning en tradities. Op Het Veldhuis gaan inspanning en ontspanning hand in hand.

Onze leraren zijn gedreven, leergierig, helpen elkaar waar nodig, en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school.

Met ouders hebben wij veel en goed contact: zo maken we samen wereldburgers van onze kinderen

U vindt in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. We beschrijven hoe Het Veldhuis haar onderwijs organiseert en welke keuzes we daarin maken. We laten zien wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Natuurlijk beschrijven we ook vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Enthousiast geworden? U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen? Aarzel niet en neem contact met ons op, we helpen u graag!

Met vriendelijke groet,
namens het team van Het Veldhuis,

Karin Melissen
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Veldhuis
Keerderberg 23
3453RD De Meern

☎ 0306666601
🌐 <http://www.hetveldhuis.nl>
✉ info.veldhuis@wijs-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Melissen	karin.melissen@wijs-utrecht.nl

Schoolbestuur

Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2713

🌐 <http://www.wijs-utrecht.nl>

Samenwerkingsverband

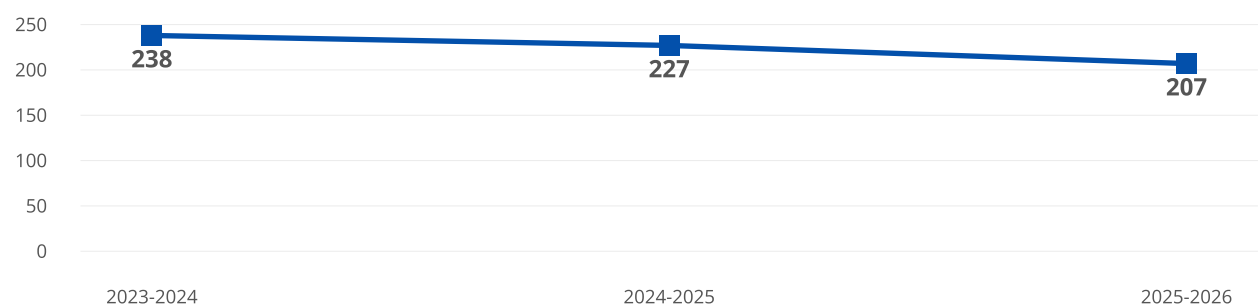
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

De kinderen van Het Veldhuis komen uit de wijken Veldhuizen, de Balijs en Vleuterweide en vormen een goede afspiegeling van de bewoners in deze wijk. Vanaf augustus 2026 krijgen de kinderen onderwijs verdeeld over 8 groepen. Wij zijn op weg naar de vorming van een Kindcentrum met Kind & Co Ludens. Het Kindcentrum bestaat uit Basisschool Het Veldhuis, kinderdagverblijf Springrijk en BSO (buitenschoolse opvang) het Feestkasteel. Bij ons leren en ontwikkelen kinderen van 0 t/m 12 jaar zich in een veilige, positieve en stimulerende omgeving. In de stad Utrecht en ook in de wijken Leidsche Rijn, Vleuten en De Meern is het leerlingaantal dalende. Er worden minder kinderen geboren. Het licht dalende aantal leerlingen is dus passend bij de demografische ontwikkelingen in de wijk en regio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wijs! bereidt leerlingen op de toekomst voor. Leerlingen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van de kwaliteit van diverse aspecten van het leven, waaronder gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Met het doel op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid om te participeren in de samenleving. Naast kennisontwikkeling is het sociaal-emotioneel leren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij geven wekelijks les en oefenen de sociale vaardigheden om de kinderen zo een stevige basis mee te geven. De komende periode zullen de scholen zich ontwikkelen tot kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! baseren wij ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van leerlingen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.

Identiteit

Wijs! is een organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. De scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Op de scholen die bij Wijs! horen, wordt geleerd over verschillende culturen, normen en waarden. We hebben respect en begrip voor elkaar.

Onze kernwaarden

Onze basiswaarde is **Oprecht**. Wij zijn oprecht met kinderen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit: Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid: Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle kinderen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid: Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen: Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze kinderen en onze medewerkers.

Koersvast: Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Identiteit

Wij vieren met elkaar de christelijke feestdagen en vertellen de kinderen over het kerst- en paasverhaal. Wij zijn er ons van bewust dat niet alle medewerkers, ouders en kinderen hetzelfde geloven en op dezelfde wijze in het leven staan. In ons thematisch onderwijs komen de belangrijkste religies en culturen aan bod. Wij besteden aandacht aan de waarden van het katholieke geloof: respect, gelijkheid, omgaan met verschillen, vriendelijkheid en zorgzaamheid staan hierbij centraal. Deze waarden komen terug in onze schoolafspraken, hier sturen wij dagelijks op. Wij hebben respect voor ieders geloofsovertuiging, iedereen is welkom op onze school.

Samen vieren:

- Kerst
- Carnaval
- Pasen

Samen leven:

- Heldere gedragscultuur met schoolafspraken in de groepen 1 t/m 8
- Respect voor elkaar en de verschillen
- We helpen elkaar en zorgen dat iedereen erbij hoort
- Aandacht voor de basishoudingen en -waarden van onze samenleving

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen bestaan uit twee leerjaren: groep 1 en 2. Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen. De leerkrachten worden ondersteund door een leraarondersteuner /onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

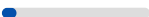
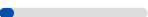
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en werken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotioneel leren	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs (motoriek)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Cognitief (taal, rekenen en thematisch onderwijs)	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 1 en 2 worden kinderen spelonderwijs wijzer. Het Veldhuis schenkt veel aandacht aan de groepsvorming, het samen spelen en werken. De leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek worden bereikt door kinderen te laten kijken, imiteren, uitproberen, ontdekken, herhalen en oefenen. Dat alles in een vertrouwde omgeving waar kinderen zich vrij en prettig voelen. Wekelijks krijgen de leerlingen les in sociaal-emotioneel leren, maar natuurlijk blijft het hier niet bij. Sociaal-emotioneel leren heeft de hele dag de aandacht van de leraren en ons team. Ons kleuteronderwijs is uiteraard gericht op een soepele overgang naar groep 3.

De gymlessen worden verzorgd door de eigen leraar en tijdens de pauzes gaat of eigen leraar of een collega met de kinderen mee naar buiten.

Wij doen ons best voor een goede start op onze school. Ongeveer drie maanden voor de eerste schooldag maakt u samen met uw kind kennis met de leraar. Dan spreken we ook meteen een aantal wenmomenten af. Enkele weken na de start plannen wij opnieuw een gesprek in om ervaringen op Het Veldhuis met elkaar te delen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal-emotioneel leren	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauzes	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen veel kennis opdoen over de wereld. Veel kennis en dus een grote woordenschat zijn tevens belangrijk om goed te kunnen begrijpend lezen. Wij werken met een kennisrijk curriculum en dat betekent dat wij thematisch werken volgens het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

In ieder thema zitten de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, digitale samenleving, sociaal-emotioneel leren, burgerschap, kunst & cultuur en begrijpend lezen. Wekelijks krijgen de leerlingen les in sociaal-emotioneel leren, maar natuurlijk blijft het hier niet bij. Sociaal-emotioneel leren heeft de hele dag de aandacht van de leraren en ons team.

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent en tijdens de pauzes gaat de eigen leraar of een collega's met de kinderen mee naar buiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier voor kunst & cultuur lessen



2.2 Het team

De leraren bij Het Veldhuis zijn gedreven, leergierig, helpen elkaar waar nodig, en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. Wij beloven een positieve en veilige sfeer, en het beste en passend onderwijs voor ieder kind. Dat gaat uiteraard niet vanzelf, daar doen wij flink ons best voor. Onze manier van werken is transparant, betrokken en gericht op steeds weer verbeteren. Iedere leraar maakt deel uit van een leerteam. Ieder leerteam werkt wekelijks aan uitstekend onderwijs door de schoolresultaten te analyseren, knelpunten op te lossen en te kijken hoe het nog beter kan. Daarnaast stimuleren en ondersteunen de teamleden elkaar in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. De sfeer en tevredenheid binnen het team is hoog: deze krijgt een 9,3 van het team (score januari 2025).

Kunst en cultuur

Binnen ons thematisch onderwijs vallen ook de leerdoelen rondom Kunst & Cultuur. Wij werken hiervoor samen met Cultuur Utrecht. Jaarlijks krijgen alle kinderen muziekles, gaan zij naar een muziek- of toneelvoorstelling en krijgen zij naast de lessen van de eigen leraar, extra lessen in drama en beeldende kunst van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, hebben wij dagelijks een of enkele ambulante collega's in de school. In geval van ziekte of afwezigheid kunnen zij makkelijk een groep overnemen. Onze collega's kennen de kinderen en dat zorgt voor rust en continuïteit in de school. Ook heeft onze stichting Wijs! een eigen invalpool die kunnen invallen bij ziekte of afwezigheid. Tenslotte werken wij samen met de externe invalpool Transvita.

Als er echt geen vervanging mogelijk is, wordt een groep soms verdeeld over de andere groepen binnen Het Veldhuis. In uitzonderlijke gevallen kunnen wij geen oplossing meer bieden, de leerlingen blijven dan een dag thuis. Gelukkig komen deze laatste twee maatregelen sporadisch voor en hebben we dit afgelopen schooljaar niet hoeven inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind & Co Ludens, locatie Feestkasteel, Gro-up Kinderopvang en Ziezazo Kinderopvang*.

Het Veldhuis vormt samen met KDV Springrijk en BSO Het Feestkasteel van Kind & Co Ludens: Kindcentrum Veldhuis. Wij bieden een veilige, positieve en stimulerende plek voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij werken nauw met elkaar samen. Wij sluiten binnen het hele Kindcentrum aan op een kennisrijk curriculum en werken op gelijke wijze met sociaal-emotioneel leren (Kwink). Zo bieden wij de kinderen een voorspelbare omgeving en een goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Binnen het Kindcentrum kennen we elkaar goed en kunnen we samen zorgen voor een positieve en stimulerende omgeving. Zo gaan de kinderen van groep 8 wekelijks voorlezen bij het Kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolambitieplan hebben we onze visie vertaald naar concrete doelen en ambities. Hieronder benoemen we ze nog eens:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;
6. Frequentie controle op kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gerichte professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Wij werken voortdurend aan verbetering van alle pijlers: voor steengoed onderwijs!

Wij vinden het - naast steengoed onderwijs - belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Naast verjaardagen en activiteiten tijdens de themaweken zijn er vele andere leuke evenementen en feestjes te vieren. Denk aan schoolreisjes, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, sportdag, een zomerfeest en nog veel meer. De organisatie hiervan wordt door onze evenementencoördinator samen met de oudervereniging opgepakt.

Zo gaat onze tijd en aandacht dus zowel naar uitmuntend onderwijs als naar leuke en gezellige activiteiten. Wij willen niets liever dan dat uw kind later met plezier terugdenkt aan de schooltijd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweejaarlijks evalueren we de gestelde doelen in het team. We bekijken wat behaald is en naar wat nog in ontwikkeling is. Mede op basis hiervan bepalen we (zoveel mogelijk meetbare) doelen voor het volgende jaar. Wij werken met kwaliteitskaarten die jaarlijks geëvalueerd worden zodat deze up-to-date en actueel zijn. Daarnaast werken we met een cyclus handelingsgericht werken (HGW) waarin de lange en korte zorgcyclus is opgenomen. In deze zorgcyclus zit ook de planning van groepsbesprekingen en lesbezoeken. Op deze manier houden wij goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen en op het behalen van onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen verdienen onderwijs van goede kwaliteit. Dat betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie bepaalt.

Op onze school wordt een goede didactische en pedagogische basis geboden. Dit doen wij door het inzetten van effectieve lessen, met behulp van goede methodes en een goed curriculum. Wij baseren ons hierbij op wat bekend is uit de wetenschap. Onze leraren worden door o.a. de Kwaliteitscoördinator geregeld geobserveerd, om de basiskwaliteit van ons onderwijs steeds te optimaliseren. Wij geloven in een preventies, sterk basisaanbod, waar alle leerlingen van profiteren. Hierdoor zijn er minder leerlingen die bovenop dit sterke aanbod iets extra's nodig hebben. Binnen dit aanbod is er ruimte voor het inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). Dat betekent dat onze leraren in leerteams samenwerken. In de leerteams zijn leraren continu bezig met het doorontwikkelen van het onderwijs. Op onze school wordt planmatig gewerkt. Dat betekent dat op basis van data en observaties het onderwijs cyclisch wordt geevalueerd en bijgesteld. Hierbij worden formatieve en summatieve (toets)gegevens gebruikt. Besprekingen van de groep of individuele leerlingen vinden plaats in de leerteams, met aanwezigheid van de Kwaliteitscoördinator.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Er wordt dan vaak een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Soms wordt hulp van externe hulp ingeroepen, dit gaat altijd in overleg met u als ouders.

Grenzen aan ondersteuning

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan te complex voor regulier basisonderwijs, de grens van de ondersteuning wordt dan bereikt. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

De grens van de ondersteuning is bereikt wanneer, bijvoorbeeld:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school overstijgt;
- Er, ondanks intensieve ondersteuning, geen of nauwelijks vooruitgang zichtbaar is op het gebied van gedrag en/of leren;
- De veiligheid van andere leerlingen in gevaar komt;
- De benodigde ondersteuning dusdanig belastend is voor de groepsleerkracht dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- De leerling niet binnen de kaders van ons medisch protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van de leerling structureel onder druk komt te staan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Schrijffysiotherapie

Op Het Veldhuis is de Kwaliteitscoördinator intensief geschoold op meerdere vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op Het Veldhuis is de Kwaliteitscoördinator intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast hebben wij een leraar in ons team met gedrag als specialisatie en een achtergrond als orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Veldhuis is de Kwaliteitscoördinator intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast is onze gedragsspecialist een geschoold orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op Het Veldhuis is de Kwaliteitscoördinator intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Onze leerlingen kunnen gebruik maken van de logopedist die haar praktijk heeft in onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In ons BHV-team wordt jaarlijks geschoold en er is o.a. kennis aanwezig over diabetes en allergie.

Op de website www.hetveldhuis.nl staat onder: ons onderwijs/downloads het formulier 'Toedienen Medicatie'.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben een helder beleid op meer-en hoogbegaafdheid. Op deze manier zorgen wij voor een passend aanbod en handelen voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en biedt hen de ruimte om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Per 1 augustus 2025 is dit ook verplicht vanuit de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod.

De inbreng van de leerlingen vindt plaats via leerlinggesprekken, leerlingraad, reflectiemomenten en tevredenheidsonderzoeken. Hierbij worden zij gestimuleerd om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen. Op schoolniveau worden signalen en trends uit leerlingfeedback meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Bij OPP's worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief betrokken bij het formuleren van doelen en de passende aanpak.

Op deze wijze draagt de school bij aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen professioneel en doelgericht is ingericht, maar ook responsief is naar de leerlingen zelf.

Extra informatie

Het samenwerkingsverband Utrecht PO (Primair Onderwijs)

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), leerlingen en u als ouders/verzorgers. Met elkaar werken wij samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het Samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders/verzorgers en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de leerlingen, daar zijn wij van overtuigd!

Veiligheidsbeleid

In het veiligheidsbeleid van Wijs! is beschreven wat we doen om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het veiligheidsbeleid omvat meerdere onderdelen, denk hierbij aan beleid m.b.t. medisch handelen van leraren, omgaan met privacygevoelige informatie en bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wilt u hierover meer informatie, dan kunt u hiervoor de directeur of schoolleider raadplegen.

Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg heeft met school. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders.

De JGZ in te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030-2863300.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze team spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zich aanmelden bij het buurtteam in uw wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt: één gezin, één plan, één hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en de leerling hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven.

Het buurtteam kunt u bereiken via **Buurtteam De Meern - Buurtteams Utrecht**: www.buurtteamsutrecht.nl/buurtteam/de-meern

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een duidelijk beleid Sociale veiligheid en Pesten. Onze Veiligheidscoördinator (VC) heeft een actieve rol. De VC gaat tweemaal per jaar alle groepen in om te vertellen wie zij is, hoe het werkt op onze school en waar kinderen altijd terecht kunnen. De VC ondersteunt leerlingen, ouders en leraren als dat nodig is. Het beleid is bij ons geen papieren stuk dat in de lade ligt maar wordt actief uitgevoerd.

Bij Het Veldhuis hebben we duidelijke afspraken en routines met de kinderen zodat zij zich kunnen ontwikkelen in een voorspelbare omgeving. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een duidelijk plek in de school. Kinderen doen sociaal-emotionele vaardigheden op in verschillende situaties en op verschillende plekken. Om onze leerlingen later succesvol mee te laten doen in onze maatschappij, staat er bij Het Veldhuis sociaal-emotioneel leren (SEL) op het programma met de methode Kwink. Elke week krijgen de groepen 1 tot en met 8 les met oefeningen over de volgende onderwerpen:

- jezelf leren kennen
- omgaan met emoties
- je inleven in anderen
- verantwoorde keuzes maken
- vriendschappen en andere relaties

Door middel van sociaal-emotioneel leren ontwikkelen kinderen al op jonge leeftijd inlevingsvermogen, kunnen ze ruzies voorkomen en/of oplossen, en goede relaties opbouwen. Het draagt ook bij aan een goede sfeer in de klas en in de school!

Daarnaast houden we natuurlijk een vinger aan de pols als het gaat om tevredenheid en veiligheidsbeleving.

Hiervoor gebruiken we o.a. het sociogram en in de groepen 6 - 8 vullen de leerlingen jaarlijks een vragenlijst van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) in.

Bij Het Veldhuis zijn wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen. We bespreken situaties en leerlingen in de leerteams en zorgen voor een goed zicht op de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Wij analyseren de tevredenheidsspeiling waarin veiligheid een belangrijk onderdeel. De resultaten vormen input voor onze schoolontwikkeling en het verbeteren van de sociale en fysieke veiligheid. Het sociogram wordt besproken met de leerteams en de Kwaliteitscoördinator zodat we samen snel en effectief kunnen handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Zanten	info.veldhuis@wijs-utrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Bos-Van Bart	icp.veldhuis@wijs-utrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Veldhuis zien we de ouders als pedagogisch partner. Het is in het belang van het kind als we samen optrekken in de ontwikkeling en opvoeding. Aan het begin van het schooljaar voeren we daarom startgesprekken. Graag horen wij van de ouders hoe zij hun kind zien en hoe zij denken over de (gewenste) ontwikkeling. Doel van het startgesprek is ook dat wederzijdse verwachtingen op elkaar worden afgestemd.

Medio november vinden op initiatief van de leerkracht of ouder(s) tussengesprekken plaats. In februari vinden de rapportgesprekken voor alle leerlingen plaats. Voor de groepen 7 ook wel het voorlopig adviesgesprek genoemd en voor de groepen 8 het definitieve adviesgesprek.

Aan het einde van het schooljaar is er nog een ronde oudergesprekken op initiatief van de leerkracht of ouder(s). In de groepen 6 t/m 8 zijn de leerlingen aanwezig bij bovengenoemde gesprekken. Naast deze gesprekkencyclus is er altijd de mogelijkheid om tussentijds voortgangsgesprekken te plannen. Dit kan op initiatief van de leraar en/of de ouders zijn.

Smartphone vrij opgroeien

Het gebruik van de smartphone houdt veel ouders bezig. Er wordt voortdurend onderzoek gedaan naar de fysieke en mentale effecten van schermgebruik en social media, maar veel is nog onduidelijk. Dat maakt *'Wanneer geef ik mijn kind een smartphone'* een lastige vraag. Je wilt immers het beste voor je kind maar ook niet dat hij of zij buiten de groep valt.

Een deel van de ouders op Het Veldhuis wil hun kind(eren) smartphone vrij laten opgroeien, en de aanschaf van een smartphone uitstellen tot na de basisschooltijd. Zij hebben zich verenigd in een ouderpact en daar samen afspraken over gemaakt. Het Veldhuis vindt het belangrijk dat ouders er niet alleen voor staan. Daarom steunen wij dit initiatief en houden wij rekening met wat deze ouders hebben afgesproken. Wil je meedoen met dit ouderpact? Je bent van harte welkom. Wij zorgen dan dat wij u bij aanmelding op onze school in contact brengen met de ouders van het ouderpact. Wil je er meer over weten over smartphone vrij opgroeien? Zie ook <https://smartphonevrijopgroeien.nl>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Wij gebruiken het platform Social Schools voor de communicatie tussen ouders en school. Iedere week plaatst de leerkracht van de groep één of meerdere berichten. Ook worden hier de nieuwsbrief en andere belangrijke schoolinformatie gedeeld. In Social schools kunnen ouders ook contact hebben en berichten sturen naar leraren en de absentie van hun kind aangeven.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders via Social Schools onze nieuwsbrief. In de Nieuwsbrief staat actuele informatie over ontwikkelingen van onze school, het personeel en de leerlingen. Op onze website wordt verder alle relevante informatie voor ouders digitaal aangeboden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachten betreffende de gang van zaken binnen de school, tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken partijen, dienen bij voorkeur op schoolniveau te worden afgehandeld. U kunt zich richten tot de leraar, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider/directeur. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden en zijn verdere acties niet nodig. Indien geen gewenste oplossing voor de situatie gevonden wordt, bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de interne contactpersoon (ICP) van de school. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst, dan kan de interne contactpersoon de ouder doorverwijzen naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voor Wijs!, de stichting waar onze school bij hoort, is dat: dhr. J. Hoogendoorn. Meer informatie en de klachtenregeling vindt u op www.wijs-utrecht.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten is het fijn om extra handen te hebben van ouders, maar dit geldt natuurlijk vooral bij excursies, schoolreisjes, bibliotheek en festiviteiten. In alle groepen zijn er enkele klassenouders en vrijwilligers bij ondersteunende activiteiten. Natuurlijk zijn er de officiële organen als oudervereniging en medezeggenschapsraad.

De oudervereniging

De oudervereniging (OV) heeft een ondersteunende functie voor de school en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest en de schoolreisjes. De oudervereniging heeft binnen de vereniging verschillende taken per ouder(s) die dan per activiteit een taak hebben. Hierdoor wordt de ouderparticipatie vergroot, zonder dat dezelfde ouders altijd verantwoordelijkheid dragen bij de organisatie van activiteiten. De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, wordt uw kind niet uitgesloten van activiteiten.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en medezeggenschapsraad (MR)

Wijs! heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. De afzonderlijke scholen hebben, net als onze school, een medezeggenschap (MR). De GMR, waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het schoolbestuur in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid en het financieel beleid. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

De MR is een belangrijke sparringpartner voor de directie als het gaat over beleid, beleidsontwikkeling en de toekomst van de school. De MR heeft als taak de openheid, openbaarheid en het onderlinge overleg te bevorderen in de school. Ook het bevorderen van de veiligheid, gezondheid en welzijn voor iedereen die zich in de school bevindt, is voor de MR een belangrijk onderwerp. Voor veel besluiten heeft de school of het schoolbestuur instemming of advies nodig van de MR, voordat deze wettig kan worden uitgevoerd. De MR mag ook zelf onderwerpen aandragen en hierover advies uitbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sinterklaas, Pasen
- Carnaval, Koningsspelen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De OV van vraagt alle ouders een **vrijwillige** bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OV vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten.

In groep 8 wordt, naast de ouderbijdrage, ook een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

De meeste activiteiten op school kunnen worden betaald uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Enkele activiteiten kunnen niet door school bekostigd worden; deze worden betaald met behulp van de ouderbijdrage. De activiteiten die met de ouderbijdrage betaald worden zijn: sinterklaasfeest, het kerstfeest, de koningsspelen, het carnavalsfeest, het schoolfeest, het schoolreisje en het afscheid van groep 8. Om die activiteiten door te kunnen laten gaan, vragen wij van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur van de OV en wordt door de leden van de vereniging goedgekeurd. De ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de OV. Jaarlijks, in een algemene ledenvergadering, legt de OV rekening en verantwoording af over het gevoerde (financiële) beleid van het afgelopen schooljaar.

Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas, bijvoorbeeld voor een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard.

Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen
- www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek (of afwezig) melden van uw kind kunt u doen via Social Schools (via Absenties). Wij vragen u vriendelijk voor 08.15 uur de ziekmelding door te geven. Op deze wijze zijn de school en de leerkracht tijdig geïnformeerd dat een kind die dag niet aanwezig is. Is een kind niet tijdig ziek of afwezig gemeld dan wordt door de school (leraar of administratie) naar huis gebeld met de vraag waar het kind blijft, maar dat behoort uitzondering te zijn. Mochten wij dan geen gehoor krijgen dan zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over de afwezigheid/het verzuim.

Het is belangrijk dat een kind zoveel mogelijk een ononderbroken schoolgang door kan maken, dit komt het welbevinden en de ontwikkeling van een kind ten goede. Wanneer een kind frequent afwezig is gaan wij altijd in gesprek met ouders. Samen zoeken we een oplossing voor de ontstane situatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. Wij zijn bij het behandelen van deze verlofaanvragen gebonden aan de wettelijke bepalingen. De wettelijke bepalingen voor bijzonder verlof staan duidelijk vermeld op de website: [www.hetveldhuis.nl/praktische info/ziekte en verlof](http://www.hetveldhuis.nl/praktische%20info/ziekte%20en%20verlof).

Wij houden ons aan de wettelijke regels rondom bijzonder verlof. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met de directeur.

Op de website bij 'Ziekte en verlof' vindt u een verlofformulier om bijzonder verlof aan te vragen. Deze vult u in met evt. bewijsstukken en stuur u op naar: info.veldhuis@wijs-utrecht.nl.

Kwaliteitskaart Time-out, schorsen en verwijderen

In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het geven van een time-out, het schorsen of verwijderen van leerlingen. De kwaliteitskaart waarin u alle informatie kunt lezen, staat op de website van Wijs! : www.wijs-utrecht.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

Alle scholen in Utrecht hanteren een gezamenlijk beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Meer hierover leest u op: naardebasischool.utrecht.nl. Het beleid van de stichting sluit hierbij aan. Wilt u hierover meer informatie, dan kunt u de directeur of schoolleider raadplegen.

4.5 Schoolverzekering, sponsoring, privacy, vervanging

Veranderingen binnen het gezin

Soms doen zich binnen het gezin bijzondere gebeurtenissen voor, zoals een verhuizing, de geboorte van een broertje of zusje, ziekte, overlijden of scheiding. Wij stellen het op prijs als u ons hierover informeert, zodat we - indien nodig - uw kind hierin kunnen ondersteunen.

Bij een scheiding vragen we u een vragenlijst in te vullen. Hierin kunt u de nieuwe contactgegevens, eventuele omgangsregelingen en andere afspraken doorgeven. Ook staan op deze vragenlijst de communicatieafspraken vanuit het beleid van de school en stichting. Als u hier mee over wilt weten, kunt u dit vragen bij de directeur.

Schoolverzekering voor de leerlingen

De leerlingen zijn door de eigen ouders verzekerd door de Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als leerlingen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de leerlingen onder toezicht staan van school. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert, is daarvoor een verzekering afgesloten.

Sponsoring

Wij maken graag gebruik van sponsoring! Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de leerlingen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden binnen de stichting waartoe onze school hoort (Wijs!) beschreven, u kunt hiernaar vragen bij de directeur of schoolleider.

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In drie documenten (Privacyverklaring, Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven, u vindt deze op de website van de stichting.

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekteverlof) te regelen, werken we samen met een invalpool. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. We hebben ook ambulante collega's in de school die makkelijk een groep kunnen overnemen bij ziekte of afwezigheid van een collega. Helaas kunnen ze ons - zeker in tijden waarin sprake is van een landelijk lerarentekort - niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. Wij doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de leerlingen en onze medewerkers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem KIB (Kleuter in Beeld). We kijken onder andere naar verschillende ontwikkelingsaspecten als spelontwikkeling, taakgerichtheid, motoriek, zintuiglijke en auditieve waarneming, taal- en rekenontwikkeling, oriëntatie in ruimte en tijd. Op basis van deze informatie kunnen we zien hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van datgene wat wij aanleren en ten opzichte van leeftijdsgenoten. Aan de hand van deze gegevens stemmen we de begeleiding en instructie in de klas af op de behoefte van groepen kinderen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen van alle kinderen gevolgd met twee soorten toetsen:

Methode gebonden toetsen: dit zijn de toetsen die in de lesmethodes zelf zijn opgenomen.

Niet methode gebonden toetsen: dit zijn de Cito-toetsen. De Cito-toetsen rekenen, woordenschat, technisch lezen en spelling nemen wij twee keer per jaar af. De Cito-toets begrijpend lezen nemen we alleen in groep 4-7 twee keer per jaar af. In groep 7 krijgen de leerlingen hun voorlopig schooladvies. In groep 8 geven de leraren het definitieve schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs wat gebaseerd is op de Cito toetsen die de kinderen in groep 6, 7 en 8 gemaakt hebben en hun kindkenmerken. In februari wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. De uitslag van de doorstroomtoets is niet meer bepalend voor het type vervolgonderwijs maar er kan wel een bijstelling plaatsvinden van het schooladvies wanneer de uitslag hoger is dan het eerdere gegeven advies. Het definitieve schooladvies wordt bepaald door de resultaten op de Cito toetsen en de kindkenmerken en methode gebonden toetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

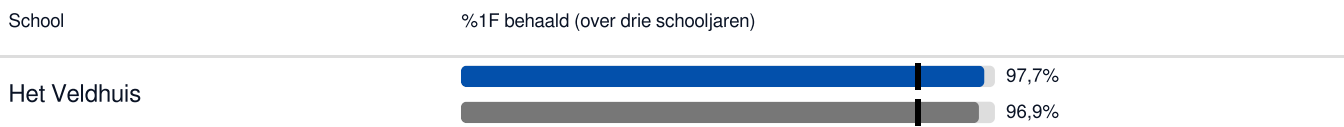
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

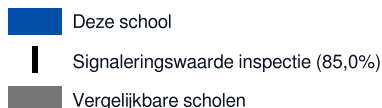
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Het Veldhuis streven wij ernaar het beste te halen uit ieder kind. Zo kunnen zij uitstromen naar de middelbare school die bij hen past. Op Het Veldhuis monitoren wij het hele schooljaar de resultaten van de school, de groepen en de individuele leerlingen. Zo kunnen wij snel handelen als er aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

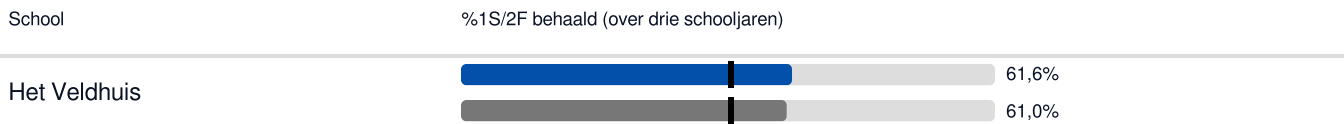
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



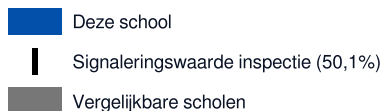
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



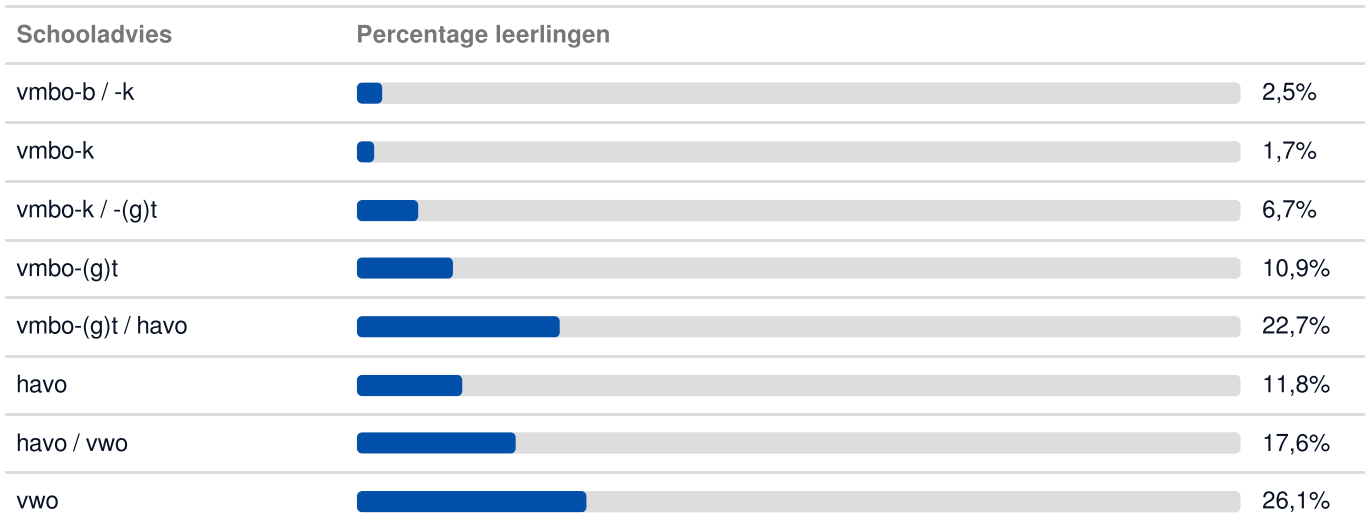
5.3 Schooladviezen

Samen naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van 'Samen naar het VO' vindt u nadere informatie (www.samennaarhetvo.nl).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn aardig voor elkaar.

We behandelen elkaar met respect

Elkaar helpen en zorgen dat iedereen erbij hoort

Op Het Veldhuis hebben wij een heldere visie op het leren, dus ook op het leren rondom gedrag:

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, zowel op het gebied van cognitie als gedrag. Net zoals bij lezen, rekenen en schrijven, moet je gedrag aanleren. Het is belangrijk dat het team, kinderen en ouders weten wat de gedragsverwachtingen zijn in de school. Zo kunnen we samen werken aan de sociale ontwikkelingen van de kinderen. Wij hebben duidelijke afspraken op onze school:

- *Wij zijn aardig voor elkaar en behandelen elkaar met respect*
- *We helpen elkaar en zorgen dat iedereen erbij hoort*
- *We lopen stil door de gang*
- *We zorgen goed voor onze spullen en onze school*

Wij werken dagelijks aan de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de kinderen. Wekelijks krijgen groepen 1 t/m 8 les volgens de methode Kwink. Onderwerpen van deze lessen zijn:

- *jezelf leren kennen*
- *omgaan met emoties*
- *je inleven in anderen*
- *verantwoorde keuzes maken*
- *vriendschappen en andere relaties*

Door middel van sociaal-emotioneel leren ontwikkelen kinderen al op jonge leeftijd inlevingsvermogen, kunnen ze ruzies voorkomen en/of oplossen, en goede relaties opbouwen. Het draagt ook bij aan een goede sfeer in de klas en in de school. Dagelijks ondersteunen wij leerlingen bij hun sociale ontwikkeling: samenwerken, samen spelen, elkaar helpen, voor elkaar zorgen, meningsverschillen oplossen, begrip van jezelf en van elkaar.

Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling van de basiswaarden in onze samenleving: burgerschap. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons thematisch onderwijs. Zo leren wij de kinderen duurzaam om te gaan met zichzelf en met de ander, zelfbewust, weerbaar en een bijdrage te leveren aan een prettige samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij hebben een heldere werkwijze rondom onze gedragscultuur. Hier is de sociale ontwikkeling van het kind onderdeel van. Wij besteden het hele jaar door aandacht aan een positieve groepsvorming. We werken aan gezamenlijke normen/ waarden en regels. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de instrumenten van DUO. We nemen tweemaal per jaar een sociogram af. Daarnaast nemen we jaarlijks een leerling tevredenheidspelling af waar welbevinden en veiligheid een belangrijk onderdeel is. Er is een Veiligheidscoördinator, die proactief beleid voert in de school en er is een ICP'er (intern contactpersoon).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Dinsdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Woensdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Donderdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Vrijdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [zie onze website](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [zie onze website](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De scholen van Wijs! hebben een samenwerking met Kind & Co Ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de kinderen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website [toeslagen.nl](#) kunt u berekenen wat u terugkrijgt

Het Veldhuis hanteert een continuooster, dat wil zeggen dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en in de klas lunchen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de vakanties zijn de kinderen op enkele dagen om 12.00 uur vrij en hebben we een aantal studiedagen gepland waarop alle kinderen vrij zijn.