



Blink

RK Basisschool  Wijs!

Schoolgids 2023-2024



Blink (voorheen Twaalfruiter Tuinlanden)



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wijs! - Sterk onderwijs in Utrecht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De juiste basisschool voor uw kind

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen ofwel 7520 uur naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Wij zijn ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom belangrijk dat u met zorg de school kiest die het beste bij uw kind en bij u past. Via deze gids willen wij u allereerst iets vertellen over de stichting waar de school deel van uitmaakt, vervolgens over de school. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en burgerschap aankijken en geven aan hoe de leerlingenzorg is georganiseerd. Daarnaast voorzien wij u via deze gids van de nodige praktische informatie over de stichting en de school van uw kind.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat de inhoud u voldoende informatie geeft over onze school. Mocht u toch nog vragen hebben, dan kunt u deze stellen aan de leraar of de directie van de school.

De schoolgids is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. Deze heeft ingestemd met de inhoud hiervan.

Michelle Merk
Directeur basisschool Blink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Blink (voorheen Twaalfruiter Tuinlanden)

Kweektuinlaan 11

3452SR Vleuten

☎ 0306668052

🌐 <http://www.basisschool-blink.nl>

✉ info.blink@wijs-utrecht.nl

Schoolbestuur

Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.886

<http://www.wijs-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michelle Merk	info.blink@wijs-utrecht.nl
Schoolleider	Michelle Pieterse	
Schoolleider	Femke de Korte	
Schoolleider in opleiding	Robin Meijer	

De directeur en schoolleiders vormen samen het managementteam. De schoolleiders zijn verantwoordelijk voor zaken die het onderwijs en de organisatie betreffen. Voor ouders is de schoolleider, na de leraar, het eerste aanspreekpunt. De directeur is verantwoordelijk voor de organisatie, de algemene en financiële administratie, het onderwijskundig beleid en personeelsbeleid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

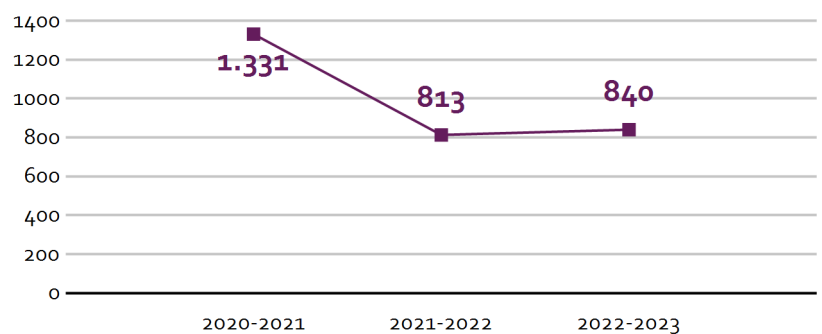
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professionele leraren

Ouders als pedagogisch partner

Veilig pedagogisch klimaat

Kennis en vaardigheden

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Missie:

Op basisschool Blink begeleiden we onze leerlingen gedurende hun tijd op onze school in hun groei en ontwikkeling. Onze leerlingen zijn doorzetters: ze raken gemotiveerd door de succeservaringen die ze opdoen en stromen met een brede kennis uit naar het voortgezet onderwijs op een voor hen passend niveau. De leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar en zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Respect en eerlijkheid zijn daarbij voor ons belangrijk.

Visie:

Bij Blink staat kennis aan de basis van ons onderwijs. Onze manier van werken baseren we op onderzoek; methodes moeten daadwerkelijk effect hebben. Daar verdiepen we ons in, we praten erover in leerteams en daarna gaan we ermee aan de slag. We zetten graag de uitgangspunten van ons onderwijs voor je op rij:

- Leren begint met het opdoen van kennis. We werken hierbij van groep 1 tot en met groep 8 volgens het model van de Expliciete Directe Instructie.
- We halen het maximale uit ieder kind, met als doel dat het kan uitstromen op een passend niveau.
- Ons lerarenteam is betrokken en professioneel: we halen niet alleen het maximale uit de leerling, maar ook uit onszelf. We blijven ons ontwikkelen om sterk, toekomstgericht onderwijs te bieden aan alle leerlingen van Blink.
- Vakleerkrachten en onderwijsassistenten van Blink zijn ook verantwoordelijk voor voor-, tussen- of naschoolse opvang van leerlingen. Er is dus sprake van een doorgaande lijn als het gaat om opvang, ondersteuning en onderwijs. Dat voelt vertrouwd voor leerlingen en maakt het voor collega's makkelijk te overleggen.

Missie en visie van de stichting

Missie Wijs! bereidt kinderen op de toekomst voor. Kinderen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling zodat leerlingen goede leerresultaten behalen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van

vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden kinderen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich dan ook ontwikkelen tot integrale kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van kinderen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.

Wijs! heeft een visie ontwikkeld en beschreven op vier deelgebieden: leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen. Deze visie dient als normatief kader waarin de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hiertoe veranderen?

Kernwaarden

Onze basiswaarde is **Oprecht**. Wij zijn oprecht met kinderen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit: Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid: Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle kinderen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid: Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen. *Vertrouwen:* Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze kinderen en onze medewerkers.

Koersvast: Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidence informed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Identiteit

Wijs! is een unieke organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. Onze scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van 6 scholen (5 brinnummers), met soms meerdere locaties, aan de rand van Utrecht en Leidsche Rijn. Onze scholen kennen in een grootstedelijke omgeving een dorps karakter, hoewel dit aan de hand van de schoolgroottes niet direct verwacht zou worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Blink werken wij met homogene én heterogene groepen.

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. In de kleutergroepen zitten kinderen van groep 1 en kinderen van groep 2 bij elkaar. Kinderen die 4 jaar geworden zijn, kunnen in principe in een bestaande kleutergroep worden opgenomen. Zijn deze groepen vol, dan starten we een zogenaamde instroomgroep waar alleen 4-jarige kinderen in komen. Aan het einde van het schooljaar worden de kinderen van de instroomgroep verdeeld over de bestaande kleutergroepen.

Vanaf groep 3 zijn de groepen homogeen ingedeeld. Op dit moment werken wij niet met combinatiegroepen.

Aan het eind van elk schooljaar houden wij de groepssamenstelling van iedere groep en ieder leerjaar tegen het licht. Er kunnen op dat moment redenen zijn om de groepssamenstelling te wijzigen en tot een herverdeling van één of meerdere groepen te komen. De aanleiding is doorgaans van formatieve of organisatorische aard, maar er kan eveneens sprake zijn van schoolbeleid of een verstoring van het evenwicht binnen de groepen.

Bij de samenstelling van de groepen houden we zoveel mogelijk rekening met:

- Evenredige mix tussen jongens en meisjes;
- Broertjes en zusjes niet bij elkaar in een groep;
- Goede verdeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (extra aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling);
- Vriendjes/vriendinnetjes (geldt alleen bij herverdeling, niet bij instroom van 4-jarigen).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt

voor de eigen groep een rooster. Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De toelichting van de groepen 1/2 is ook van toepassing op de groepen 3 t/m 8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Binnen ons team zijn er verschillende functies en heeft iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid:

- (Vak)leraren: zij dragen zorg voor het onderwijs aan de kinderen.
- Kwaliteitscoördinatoren: zij zijn (mede) verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, het opleiden/begeleiden van leraren en de leerlingenzorg.
- Onderwijsassistenten: zij ondersteunen leraren en groepen leerlingen.
- Administratief medewerkers/management assistente: zij doen de administratie van de school, de ondersteuning van het management en zijn daarnaast ook eventmanager.
- Conciërges: zij zorgen voor ons schoolgebouw en de praktische zaken om de school draaiende te houden.
- Directie: (be-)geleidt en faciliteert de school en het team bij het geven van goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Invalpool

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons - zeker in tijden waarin sprake is van veel verzuim en een lerarentekort - niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de kinderen en onze medewerkers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en intensieve samenwerking met de VE van KMN Kind&CO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind&Co*.

De scholen van onze stichting hebben een intensieve samenwerking met Kind & Co. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Dit zorgt voor herkenbaarheid voor uw kind. Naast Kind & Co zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website toeslagen.nl kunt u berekenen wat u

terugkrijgt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als basisschool Blink staan wij voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren. Elke dag zetten we ons in om dit te realiseren. Er is een duidelijke visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van vier deelgebieden. Vanuit onze visie zijn we continu in ontwikkeling om onze doelen en ambities te realiseren. Deze visie dient als kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

Op basis van het strategische beleidsplan van Wijs! en het schoolambitieplan 2023-2027 zijn de activiteiten ter ontwikkeling en verbetering van het onderwijs geformuleerd. De plannen zijn opgesteld m.b.v. ambitie- en kwaliteitskaarten. De ambitiekaarten; visie op leren, visie op organiseren, visie op professionaliteit en visie op veranderen beschrijven de de doelen en de resultaatverwachting. In onze kwaliteitskaarten leggen wij de meest voorkomende situaties binnen de school vast en beschrijven wij daarin processen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. Jaarlijks wordt er, n.a.v. de doelen uit het schoolambitieplan, het jaarplan opgesteld. Hierin worden een aantal doelen voor het komende schooljaar centraal gesteld. In schooljaar 2023-2024 zal een van onze doelen zijn: het invoeren van het **NKC (Nederlands Kennis Curriculum)**.

Het NKC is een aanbod voor groep 1 tot en met 8 dat is ontwikkeld door leraren, waarin verschillende vakgebieden in samenhang thematisch worden aangeboden. Door deze thematische manier van werken wordt leren niet alleen leuker, kinderen onthouden ook beter wát ze leren. Het NKC draagt bij aan het vergroten van de basiskennis van onze leerlingen. Zo leren ze de wereld om zich heen beter te begrijpen.

Kansen voor al onze leerlingen

Het NKC biedt veel kansen voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen, omdat de leraren binnen de thema's volop kunnen differentiëren. Leerlingen worden volop geprikkeld en uitgedaagd, tonen een grote betrokkenheid bij de stof en vergroten in een kort tijdsbestek hun woordenschat.

Duurzame ontwikkelingsdoelen

Met de lessen van het Nederlands Kennis Curriculum maken we leerlingen bewust van de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen die vastgesteld zijn door de Verenigde Naties (2015-2030). Het gaat dan bijvoorbeeld om thema's als het wereldwijd uitbannen van armoede, het realiseren van

gezondheidszorg voor iedereen en de aanpak van klimaatverandering.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool Blink werken we met expertgroepen gericht op de doelen uit het jaarplan. Het breed MT (leerteamvoorzitters, kwaliteitscoördinatoren en het MT) stuurt gedurende het schooljaar op realisatie van de doelstellingen. Op jaarbasis evalueren we samen met het team en maken we bijstellingen voor het jaar daarna. Op deze wijze monitoren we de voortgang van de gestelde doelen en realiseren we wat we voor ogen hebben.

Ons kwaliteitssysteem zorgt er voor dat we al onze afspraken en ons beleid beschrijven en borgen op kwaliteitskaarten die voor iedereen toegankelijk zijn. Op die manier werken we eenduidig in de school en worden nieuwe ontwikkelingen beschreven en vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij doen er met extra instructie en begeleiding alles aan om alle kinderen minimaal de gestelde kerndoelen aan te leren en maximaal uit te dagen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en helpen ze bij het leren. Wij hebben op school kwaliteitscoördinatoren met specifieke kennis en ook de leraren wisselen onderling expertise uit in hun leerteams om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Leerteams voeren leerlingbesprekingen en buigen zich gezamenlijk over de juiste begeleiding van hun leerlingen.

Vanzelfsprekend hebben wij oog voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod. De observaties van de leraar en de informatie uit het leerlingvolgsysteem geven daarvoor de indicaties. Aan de hand daarvan krijgt het kind extra instructie, begeleiding en oefenstof aangeboden. De extra oefenstof kan extra herhaling of juist uitdagende verdiepingsstof zijn.

Soms vormen het gedrag, het leerproces en/of de leerprestaties aanleiding om extra begeleiding voor de leerling in te zetten. Deze extra ondersteuning wordt vastgelegd in een groepsplan of een individueel handelingsplan met als doel het kind weer bij de basisaanpak van de groep te krijgen. De groepsleraar informeert en overlegt hierover met de ouders en voert het plan in de groep uit. Vaak lopen deze plannen kortdurend en haakt de leerling daarna weer aan bij het basisaanbod en de basisbegeleiding.

Soms lukt het een kind - na extra interventies en ondersteuning - niet om het basisniveau van de groep te halen. Daarbij kunnen cognitieve en/of sociaal emotionele factoren een rol spelen. Het is dan in een uiterst geval mogelijk dat wij dan adviseren om het kind een jaar langer in de groep te laten blijven. Hiermee verwachten wij te bereiken dat het kind een stevigere basis krijgt om de basisschool met succes af te kunnen maken. Aan de beslissing tot doubleren gaat een gedegen proces vooraf, waarbij ouders, leraar en de kwaliteitscoördinator betrokken zijn. In voorkomende gevallen volgen wij ons protocol doubleren. Het komt ook voor dat wij de afspraak maken dat een kind voor een bepaald leergebied met een aangepast programma gaat werken. Een zogenaamd Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) wordt dan opgesteld. Het uitstroomniveau wordt uitgerekend en haalbare doelen geformuleerd, met passende methodieken. Hierover wordt uiteraard met de ouders vanaf het begin uitvoerig overlegd.

Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), kinderen en u als ouder.

Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de kinderen, daar zijn we van overtuigd!

Passend onderwijsaanbod met begeleiding naar eigen behoefte

Iedereen doet mee met de klassikale instructie en voor kinderen die de stof beheersen wordt er, in de klas, verdiepend werk aangeboden met een passende instructie. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar). Daarnaast dagen we excellente kinderen elke dag voldoende uit. We werken niet met vooraf vastgestelde niveaugroepen. Hierdoor kunnen we kinderen per les(doel) extra oefening bieden op niveau. Instructie en begeleiding worden afgestemd op de behoefte van ieder kind. Iedereen krijgt de basisinstructie. Daarna differentiëren we door samen met de leraar te oefenen of te verdiepen in kleine(re) groepjes. We komen op deze manier dagelijks tegemoet aan persoonlijke onderwijsbehoeften.

Het leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden in het administratieprogramma ParnasSys. In dit dossier worden gegevens opgenomen over het kind, het gezin, gesprekken met ouders, toets- en rapportresultaten van de verschillende jaren en evt. bevindingen en resultaten van onderzoeken en handelingsplannen. De Cito-resultaten worden ook vastgelegd in dit leerlingvolgsysteem. Wanneer u het leerlingdossier van uw kind in wilt zien, vraagt u dat schriftelijk aan bij de kwaliteitscoördinator.

U hoeft niet aan te geven waarom u inzage wilt. De school heeft de tijd om binnen vier weken schriftelijk of per e-mail te reageren op het verzoek. Ouders worden uitgenodigd op school zodat wij het dossier kunnen toelichten, indien nodig, kan er na de afspraak een kopie van het dossier aan ouders meegegeven worden. De persoonlijke werkaantekeningen die de leerkracht als geheugensteuntje gebruikt worden, vallen niet onder de reikwijdte van het inzagerecht. Ze mogen dan ook niet opgenomen worden in het dossier.

Externe hulp

Externe hulp onder schooltijd aan kinderen uit alle groepen is in principe niet toegestaan in verband met het verlies aan lestijd, tenzij dit overduidelijk nodig is in het belang van de ontwikkeling van het kind. Hier kennen we één uitzondering op, omdat kinderen uit groep 1/2 nog vroeg in hun ontwikkeling staan is logopedie, fysiotherapie en speltherapie voor deze kinderen onder schooltijd toegestaan, mits de leraar op de hoogte is van de problematiek en bekend is met de reden waarom de therapie onder schooltijd wordt gegeven. De leraar zorgt ervoor dat de vorderingen in het leerlingdossier worden genoteerd en dat de kwaliteitscoördinator hiervan op de hoogte wordt gebracht. Voor alle andere vormen van externe hulp onder schooltijd aan kinderen uit de groep 1/2 geven wij in principe geen toestemming. Indien u van mening bent dat externe hulp onder schooltijd voor uw kind noodzakelijk is, verzoeken wij u schriftelijk een aanvraag voor toestemming bij de directie in te dienen. In de aanvraag dienen de redenen/argumenten duidelijk te zijn omschreven. De aanvraag wordt door de directeur beoordeeld en aan u retour gezonden.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in hun wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 1 gezin, 1 plan, 1 hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en het kind hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven. Het buurtteam kunt u bereiken via hun website:

- Buurtteam de Meern (Drie Koningenschool en Het Veldhuis)
- Buurtteam Vleuten (Blink, De Fonkeling, Willibrordschool en Sint Bonifatiuschool)

Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders.

De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij stellen ons tot doel dat alle kinderen alle leerdoelen behalen op de basisvakken. Wanneer dat niet zo is, dan is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. Wij zetten Mastery Learning in als didactisch instrument om dit te bereiken. Leerlingen die achterlopen ontvangen de extra ondersteuning die zij nodig hebben om weer op niveau te komen (pre-teaching, verlengde instructie, bijles onder of na schooltijd). Ook voor sterke leerlingen geldt dat wij extra diepgang en toepassing aanbieden op een hoog niveau. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Close Reading
- Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinator is betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs aan de groep en de individuele leerling. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leraar en de leerteams op het gebied van klassenmanagement, leerkrachtvaardigheden en het analyseren van de (Cito) toetsresultaten. Voor de leerlingen waarbij de basisaanpak niet toereikend is, overlegt de kwaliteitscoördinator met de leraar, ouders en eventueel externen, wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Met elkaar bespreken we wat deze leerling nodig heeft.

Daarnaast werken we op basisschool Blink met verschillende expertgroepen, waaronder een expertgroep voor zowel rekenen als taal/lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Binnen onze school is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot effectief onderwijs te komen. Vanuit de wetenschap is bekend dat, als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, ze sneller en beter in staat zijn kennis tot zich te nemen. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op de school heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd.

Op basisschool Blink werken we met verschillende expertgroepen, waaronder een expertgroep schoolcultuur.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

Op basisschool Blink met verschillende expertgroepen, waaronder een expertgroep schoolcultuur.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten accepteren we niet. Zodra er sprake lijkt te zijn van pesten (hetzij via eigen observatie, hetzij via een kind of ouder gemeld) zullen wij conform het anti-pestprotocol handelen. Dit anti-pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- Aandacht voor pesten: de leraren signaleren en onderkennen pestgedrag.
- Het anti-pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van het voorkomen van pestgedrag, het tijdig signaleren van pestgedrag en het aanpakken van pestgedrag. Samenwerking tussen ouders en school is een basisvoorwaarde om pestgedrag te voorkomen en om te buigen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van de uitkomsten maken we een actieplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lidwien Schouten	lidwien.schouten@rkstr.nl
anti-pestcoördinator	Floortje Noordman	floortje.noordman@rkstr.nl
vertrouwenspersoon	Maaïke Schenk	maaike.schenk@rkstr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Blink willen we ouders graag betrekken bij ons onderwijs. Ze dragen eraan bij om de schooltijd van de leerlingen onvergetelijk te maken!

Elke klas heeft één of meerdere klassenouder(s) die de leraar ondersteunen bij de voorbereiding en/of uitvoering van activiteiten. Daarnaast zal er gedurende een schooljaar hulp gewenst zijn bij verschillende activiteiten. Hiervoor zal de leraar of klassenouder een oproep doen.

Er zijn een aantal vaste momenten in het schooljaar waarin u wordt uitgenodigd voor een gesprek met de leraar van uw kind om de ontwikkeling te bespreken. Ook is het altijd mogelijk om op andere momenten in gesprek te gaan met de leraar van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Om de korte lijnen naar ouders te versterken maken wij gebruik van de eigentijdse communicatie-app Social Schools. Ouders downloaden eenmalig een app en ontvangen vervolgens nieuws en berichten van de klas en de school.

Onze jaarkalender vindt u ook in Social Schools. Deze kalender is afgestemd op de activiteiten die relevant zijn voor uw kind, naast uiteraard de algemene activiteiten die voor iedereen relevant zijn.

Rapporten en rapportgesprekken

Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport. Het eerste rapport krijgt het kind mee in februari/maart en dan vindt er een rapportgesprek plaats. Na het ontvangen van het tweede rapport kan er, indien gewenst, ook een rapportgesprek plaatsvinden.

De kinderen in groep 7 krijgen naast het rapport, ook een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de kinderen een definitief schooladvies en een eindverslag. Deze schooladviezen zullen tijdens een oudergesprek met zowel uw kind als u als ouder worden toegelicht.

Observaties van de leraar, de resultaten van de methode gebonden toetsen én niet-methode gebonden toetsen zijn de basis voor het leerlingrapport en de bespreking met de ouders. Verslaglegging van de kinderen van groep 1/2 vindt plaats aan de hand van leerlijnen.

Klachtenregeling

Over het algemeen klopt een ouder met een mogelijke klacht eerst aan bij de leraar, de directeur en/of de interne contactpersoon. Zij proberen eerst om de ouder in gesprek te brengen met degene waar het

probleem mee/bij speelt. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst en toch nog een formele klacht willen indienen, heeft de school een interne contactpersoon, die de ouder de juiste weg wijst. Hij/zij zal de ouder naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon doorverwijzen. Voor de stichting is dat: dhr. J. Hoogendoorn. De ouder kan er ook voor kiezen rechtstreeks contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school, het CvB of de externe vertrouwenspersoon. De stichting heeft de klachtenregeling vastgesteld, deze vindt u op www.stichting-wijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. De afzonderlijke scholen hebben een medezeggenschapsraad (MR). De GMR waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het CvB in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid, het financieel beleid en het beheer. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op www.stichting-wijs.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Dit overlegorgaan wordt gevormd door drie ouders en drie leraren. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken en vergadert zo'n acht keer per jaar. De vergaderingen zijn vrij toegankelijk (graag even vooraf aanmelden via de mail) en de notulen staan op de website. U kunt de MR bereiken via mr@rkstr.nl.

De Oudervereniging (OV)

Op elke school is een oudervereniging (OV) actief. De oudervereniging heeft een ondersteunende functie en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest, schoolreisje etc.. De ouderverenigingen van de scholen vragen alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten. In het kader van kansengelijkheid denkt Wijs! na over manieren om zonder de ouderbijdrage toch de activiteiten aan te kunnen bieden aan alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de kinderen uit groep 8 vraagt de school een bijdrage van €90,- voor het organiseren van het kamp en het afscheid van de basisschool. De ouders van groep 8 betalen minder ouderbijdrage (€10 euro ipv. €35,-, omdat de leerlingen van groep 8 niet meegaan op schoolreisje).

Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard.

Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen
- www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer u uw kind ziek wilt melden, doet u via de web-app Social Schools. De leraar ontvangt deze berichten direct, waardoor de leraar altijd op de hoogte is van een ziekmelding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien ouders verlof willen voor hun kind(eren), kan dit aangevraagd worden via de web-app van Social Schools. De aanvraag komt binnen bij de directie. Zij beoordelen de verlofaanvraag. De school moet de aanvraag kunnen verantwoorden naar de onderwijsinspectie of de leerplicht ambtenaar.

Kinderen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. De school is verplicht om van elke leerling de aanwezigheid te registreren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

De stichting hanteert een helder beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Dit beleid is passend bij de werkwijze die sinds 1 oktober 2021 in Gemeente Utrecht wordt gehanteerd. Meer hierover leest u op: naardebasisschool.utrecht.nl. Het beleid van de stichting is te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Dan kunt u zich restreeks tot ons wenden. We zullen dan samen bekijken of we plek hebben voor uw kind en of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. We zullen daarbij, na uw toestemming, altijd contact leggen met de huidige school.

Komen kijken en kennismaken

Denk je dat onze school past bij je kind? We kunnen ons voorstellen dat je, voorafgaand aan de centrale aanmeldprocedure, graag eens komt kijken bij Blink om je te oriënteren op ons onderwijs. We organiseren daarom gedurende het schooljaar op verschillende momenten rondleidingen van 45 à 60 minuten waarin we meer vertellen over Blink en waarin we jullie vragen beantwoorden. U vindt de data op onze website.

4.5 Wijs! - Sterk onderwijs in Utrecht

Wijs! is het bevoegd gezag voor katholiek primair onderwijs in Wijk 1 ovan de gemeente Utrecht.

Tot de stichting behoren:

- Blink (Vleuten/Vleuterweide) www.basisschool-blink.nl
- Drie Koningenschool (De Meern) www.driekoningenschool.nl
- Fonkeling (Vleuten/Vleuterweide) www.ikcdefonkeling.nl
- Het Veldhuis (Veldhuis) www.hetveldhuis.nl
- Sint Bonifatiuschool (Haarzuilens) www.stbonifatius.nl
- Willibrordschool (Vleuten) www.willibrordschool-vleuten.nl

- Website Wijs! www.wijs-utrecht.nl

Voor specifieke informatie over onze scholen verwijzen wij u naar de betreffende websites.

Het bevoegd gezag van de stichting is het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt gevormd door mevrouw M.H. van den Haak. Zij is de voorzitter van het CvB. Het CvB ontwikkelt in samenspraak met de directeuren het beleid voor de gehele stichting en voert hierover overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Het beleid wordt vastgesteld door het CvB en het toezicht is georganiseerd met de Raad van Toezicht.

Onze scholen en hun voedingsgebied

Het katholiek onderwijs in Vleuten, De Meern en Haarzuilens heeft in elke kern één of meer basisscholen. Met uitzondering van de Sint Bonifatiuschool, die een nevenvestiging is van de Willibrordschool, zijn alle scholen zelfstandig. De leerlingen komen overwegend uit de eigen wijk. In de nieuwe wijk Groenewoud wordt door ons bestuur een nieuwe school opgericht.

Schoolverzekering voor de leerlingen

De scholen van onze stichting zijn verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als kinderen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de kinderen onder toezicht staan van school. De uitgebreide voorwaarden liggen op school ter inzage. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van. Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven in een kwaliteitskaart, te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In twee documenten (Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven, u vindt deze op www.wijs-utrecht.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen

Groep 1/2

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind die we invullen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Allereerst kijken we naar de basisgegevens welbevinden en betrokkenheid. Welbevinden en betrokkenheid zijn immers belangrijke voorwaarden voor een optimale ontwikkeling. We observeren of een kind nieuwsgierig, leergierig en ondernemend is en of het voldoende zelfvertrouwen heeft. Ook kijken we of het geconcentreerd, geboeid en vol overgave met iets bezig kan zijn en ten volle zijn mogelijkheden aanspreekt. Vervolgens kijken we naar verschillende ontwikkelingsaspecten als spelontwikkeling, taakgerichtheid, motoriek, zintuiglijke en auditieve waarneming, taal- en rekenontwikkeling, oriëntatie in ruimte en tijd. Op basis van deze informatie kunnen we zien hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van datgene wat wij aanleren en ten opzichte van leeftijdsgenoten. Aan de hand van deze gegevens stemmen we de begeleiding en instructie in de klas af op de behoefte van groepen kinderen. We toetsen de kinderen in groep 2 mondeling op het gebied van fonemisch bewustzijn (lettertoets, analyse en synthesesoets). Kinderen die dit nog niet beheersen, worden extra begeleid en toetsen we nogmaals. De toetsen geven ons – naast de observaties in de klas – een beeld van de ontwikkeling van de kinderen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen van alle kinderen gevolgd met twee soorten toetsen:

1. Methode gebonden toetsen: dit zijn de toetsen die in de lesmethodes zelf zijn opgenomen.
2. Niet methode gebonden toetsen: dit zijn de Cito-toetsen. De Cito-toetsen rekenen, technisch lezen en spelling nemen wij twee keer per jaar af. De Cito-toets begrijpend lezen nemen we alleen in groep 4-7 twee keer per jaar af.

In groep 7 krijgen de leerlingen hun indicatieadvies. In groep 8 geven de leraren eerst een voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven. Het schooladvies is gebaseerd op de Cito-toetsen die de kinderen in groep 6, 7 en 8 gemaakt hebben, de kindkenmerken, en methode gebonden toetsen.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de zogeheten doorstroomtoets.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

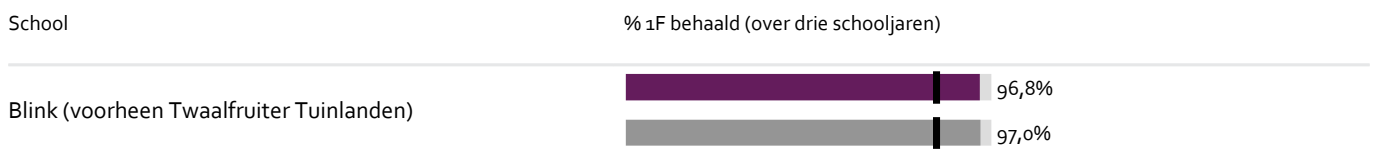
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

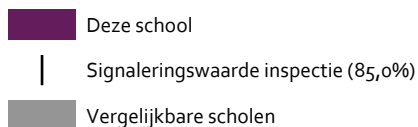
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

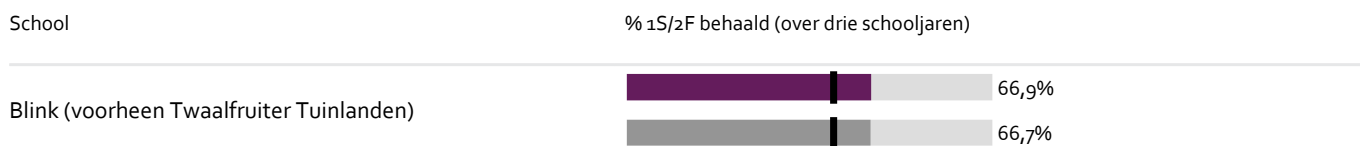
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



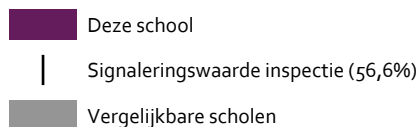
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

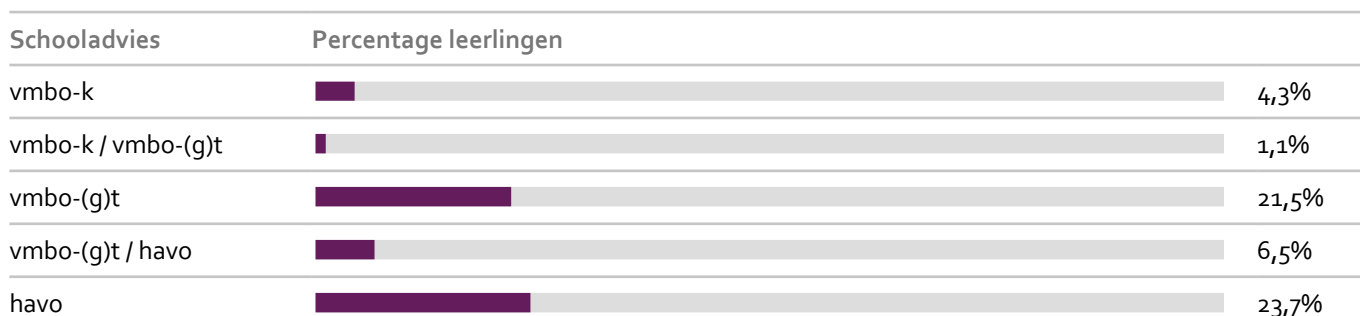
Naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Naar het VO vindt u nadere informatie (www.naarhetvo.nl).

Schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor leerlingen van groep 8 komt tot stand in samenspraak met de leraar die de leerling in groep 7 had, de leraar die de leerling in groep 8 heeft en de kwaliteitscoördinator. Op Blink krijgen de kinderen halverwege groep 7 het indicatieadvies. Halverwege groep 8 volgt het voorlopig schooladvies en na de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid van de leerling en naar de tot dan toe behaalde leerresultaten. Daarbij zijn de resultaten van ons Cito leerlingvolgsysteem belangrijk. Voor de vier hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) wordt gekeken naar de resultaten die vanaf groep 6 behaald zijn. Uiteraard wordt er in goed overleg met ouders en kinderen het schooladvies voorbereid en besproken. De ouders van kinderen in groep 7 en 8 krijgen algemene informatie over het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Binnen onze school is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot effectief onderwijs te komen. Vanuit de wetenschap is bekend dat, als leerlingen zich veilig voelen in een omgeving, ze sneller en beter in staat zijn kennis tot zich te nemen. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. Op de school heerst er een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. De leraren kennen effectieve pedagogische strategieën en dienen als rolmodel voor gedrag. Zij zijn eenduidig in hun aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. Door het "modellen" van gedrag worden leerlingen een professionele schoolhouding aangeleerd. Om te komen tot een goed schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zorgen we voor een goed pedagogisch klimaat en voor een veilige omgeving voor leerlingen door ons veiligheidsbeleid. Op school is een positief pedagogisch klimaat met een duidelijk normatief kader dat alle leerlingen en medewerkers hanteren en uitdragen.

Conform de wettelijke verplichtingen neemt de school de veiligheidsmonitor af en zet tevredenheidspeilingen (onder ouders en leerlingen) uit. De uitkomsten van deze metingen geven inzicht in het pedagogisch klimaat dat heerst op de school. N.a.v. de opbrengst zal er, als nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering. Daarnaast werkt de school preventief aan het vormgeven van een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De basis voor een goed pedagogisch klimaat is een effectieve samenwerking tussen school, ouders en kind. We begeleiden de kinderen op een eenduidige wijze vanaf de start van hun schoolloopbaan. Er is bij leraren en kinderen aandacht voor:

- Klimaat en rust
- Fases van groepsvorming
- Realiseren van regelmaat en structuur
- Open lokalen waar zicht op is door ramen
- Normen, waarden en gedrag
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Verantwoordelijkheid nemen t.a.v. de omgeving binnen en buiten de school
- Wij richten in ons aanbod oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Tweejaarlijks afnemen van ouder en medewerker DUO tevredenheidsenquêtes.
- Jaarlijks afnemen van de DUO tevredenheidsonderzoek voor kinderen met een meting van de sociale veiligheid van groep 6 t/m 8.

We werken met schoolgewoontes waar iedereen zich in de school aan houdt. Deze zes gewoontes zijn uitgeschreven onder de volgende waarden: Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Aan iedere waarde zijn twee gewoontes gekoppeld.

Respect: Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

- We zeggen stop en de ander houdt op.
- Ons gedrag en stemgeluid past bij de activiteit die we doen.

Veiligheid: Veiligheid is belangrijk voor jou en mij, afspraken maken hoort daar bij.

- We lopen rechts en achter elkaar in de gangen en op de trap.
- We geven elkaar de ruimte, zowel in een gesprek als fysiek.

Verantwoordelijkheid: Door goed voor elkaar en spullen te zorgen, zijn we weer klaar voor morgen.

- We lossen het zelf op en anders vragen we om hulp.
- We gebruiken spullen waarvoor ze zijn en leggen ze weer netjes terug.

Het doel is behaald als:

1. Leraren in staat zijn om leerlingen te voorzien in hun psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dit wordt gemeten d.m.v. het tevredenheidsonderzoek van DUO.
2. Er op de school heldere en eenduidige gedragsregels zijn die door iedereen worden aangeleerd, nageleefd en gehandhaafd en de doorgaande lijn in de school eenduidig is: de schoolgewoontes.
3. Ongewenst gedrag in de school door leraren wordt gesignaleerd en hierop wordt geacteerd. Wanneer nodig wordt dit ingebracht binnen het leerteam en besproken met collega's, kwaliteitscoördinatoren of de schoolleiding.

6 Schooltijden en opvang

Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. De school is bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. De informatie over de uitzonderingen, de daarbij behorende regels en het aanvragen van verlof is te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

6.1 Schooltijden

Wij hanteren het vier-gelijke-dagen model met continuooster. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [KMN Kind&CO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De scholen van onze stichting hebben een samenwerking met Kind & Co Ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de kinderen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang.

Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website toeslagen.nl kunt u berekenen wat u terugkrijgt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool Blink	ma-vr	8:00-16:30 uur
