



Sint Bonifatiuschool

RK Basisschool  Wijs!

Sint Bonifatiuschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk dank voor uw interesse in de schoolgids van Sint Bonifatiuschool.

Het kiezen van een basisschool is een beslissende stap, aangezien deze periode een fundamenteel deel van het leven vormt, zowel voor uw kind als voor u.

Deze gids is ontworpen voor ouders, verzorgers en alle betrokkenen bij onze schoolgemeenschap.

Hierin vindt u essentiële informatie over de dagelijkse gang van zaken, zoals schooltijden, vakantiedata, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

We lichten toe hoe ons onderwijs is gestructureerd, de keuzes die we maken binnen ons onderwijsaanbod, en wat ons onderscheidt van andere scholen.

U leert over onze missie en visie en wat u van ons kunt verwachten.

Bovendien biedt deze gids inzicht in hoe wij ouderbetrokkenheid waarderen en op welke manieren wij communiceren met u als ouder. Deze schoolgids is samengesteld met de goedkeuring van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat u plezier beleeft aan het doorlezen ervan.

Met vriendelijke groeten,

Het team van van de Bonifatiuschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint Bonifatiuschool
Brinkstraat 4
3455SK Haarzuilens

☎ 0306771403
🌐 <http://www.stbonifatius.nl>
✉ info.bonifatius@wijs-utrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dave van der Geer	dave.vander.geer@wijs-utrecht.nl
schoolleider	Inge Rutten	inge.rutten@wijs-utrecht.nl

De Sint Bonifatiuschool is een nevenvestiging van de Willibrordsschool in Vleuten.
Onderwijskundig is het een zelfstandig opererende school.
De directeur geeft leiding aan beide vestigingen.

Schoolbestuur

Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2789

<http://www.wijs-utrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

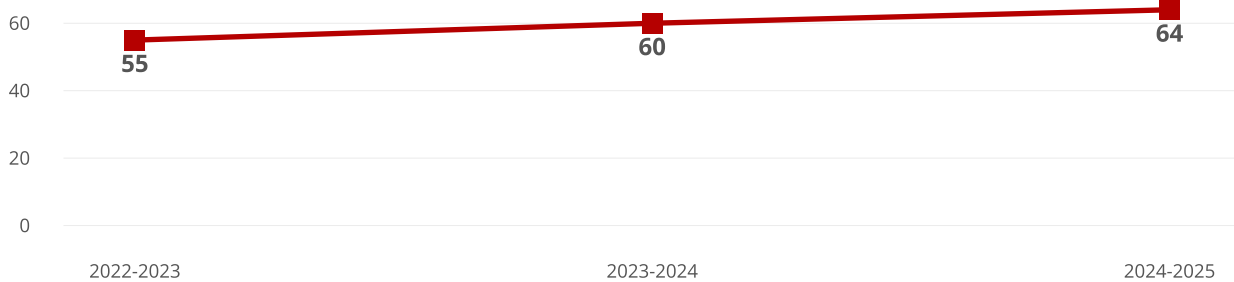
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
64

De school telt vier groepen. Er zijn steeds twee leerjaren gecombineerd (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8).

Is uw kind na 1 oktober 2021 3 jaar geworden, dan ontvangt u van de gemeente een brief met de nieuwe manier van aanmelden via de gemeente. U kunt daarbij uw voorkeur voor de St Bonifatiuschool aangeven. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Utrecht. <https://naardebasischool.utrecht.nl/>.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk onderwijs

Groen

Kleinschalig

Kennisrijke thema's

Veiligheid en vertrouwen

Missie en visie

Missie

Wijs! bereidt leerlingen op de toekomst voor. Leerlingen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling. Uitonderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van de kwaliteit van diverse aspecten van het leven, waaronder gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden leerlingen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich ontwikkelen tot kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen. Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van leerlingen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind.

Identiteit

Wijs! is een organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. De scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Op de scholen die bij Wijs! horen wordt geleerd over verschillende culturen, normen en waarden. We hebben respect en begrip voor elkaar.

Kernwaarden

Onze basiswaarde is **Oprecht**. Wij zijn oprecht naar leerlingen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit: Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid: Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle leerlingen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid: Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen: Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze leerlingen en onze medewerkers.

Koersvast: Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidenceinformed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Identiteit

De St. Bonifatiuschool is één van de zes scholen van Stichting Wijs! Het bestuur heeft een verantwoordelijkheid naar haar achterban door te zorgen voor katholiek onderwijs in het gebied Vleuten, De Meern en Haarzuilens. Voor de St. Bonifatiuschool is dit vertaald naar katholiek onderwijs in Haarzuilens.

Op de St. Bonifatiuschool wordt gedegen, goed onderwijs gegeven in een veilige, stimulerende sfeer waar orde en structuur de boventoon voeren. We werken nauw samen met de Willibrordschool in Utrecht. Beide scholen hebben dezelfde onderwijsvisie en -aanpak voor sterk onderwijs via de HPS-methode. Een 'High Performance School' heeft een sterk team en behaalt significant betere resultaten dan vergelijkbare scholen. Een Bonifatius-leerling komt op het juiste niveau in het VO terecht en is goed voorbereid op de toekomst.

Onze school ligt in het groene dorp Haarzuilens en is omgeven door natuur. Een unieke locatie. Logisch dus dat natuur, milieu, ecologie en duurzaamheid een integraal onderdeel zijn van ons lesprogramma. We doen veel projecten en activiteiten die gericht zijn op de zorg, het behoud en onderhoud van de natuur en het milieu. Kinderen op de St. Bonifatiuschool krijgen iets extra's mee; een gezonde en positieve kijk op het leven en het bewustzijn dat we met z'n allen verantwoordelijk zijn voor een duurzame, leefbare wereld.

Op onze school is iedereen welkom, geen uitzondering. We werken met kennisrijke thema's uit het Nederlands Kennis Curriculum. Hierin zijn ook doelen opgenomen die gehoor geven aan de katholieke identiteit van onze school. We kunnen op een filosofische manier aandacht geven aan onderwerpen die aan onze identiteit raken maar ook horen bij een snel veranderende wereld waarin onze leerlingen hun weg moeten vinden. Hierbij zijn de 17 Duurzaamheidsdoelen van de Verenigde Naties het startpunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben een team met gepassioneerde, goede leerkrachten die niets liever willen dan lesgeven aan kinderen. Daar hebben ze voor gekozen, lang of kort geleden. We hebben een enorme ambitie om kinderen het beste onderwijs te bieden wat ze verdienen en nodig hebben. Dat doen we onder andere met Expliciete Directe Instructie. Door deze instructies hebben we grip op de ontwikkeling van onze leerlingen bij alle vakken. Onze visie op onderwijs is: als je eerst zorgt dat alle leerkrachten zo goed mogelijk lesgeven, blijven er minder leerlingen over die zorg nodig hebben. Zo gaat de zorg meer naar de kinderen die het heel erg hard nodig hebben. Mocht er zorgen zijn om uw kind, dan werken we samen met een aantal belangrijke instanties.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster. Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

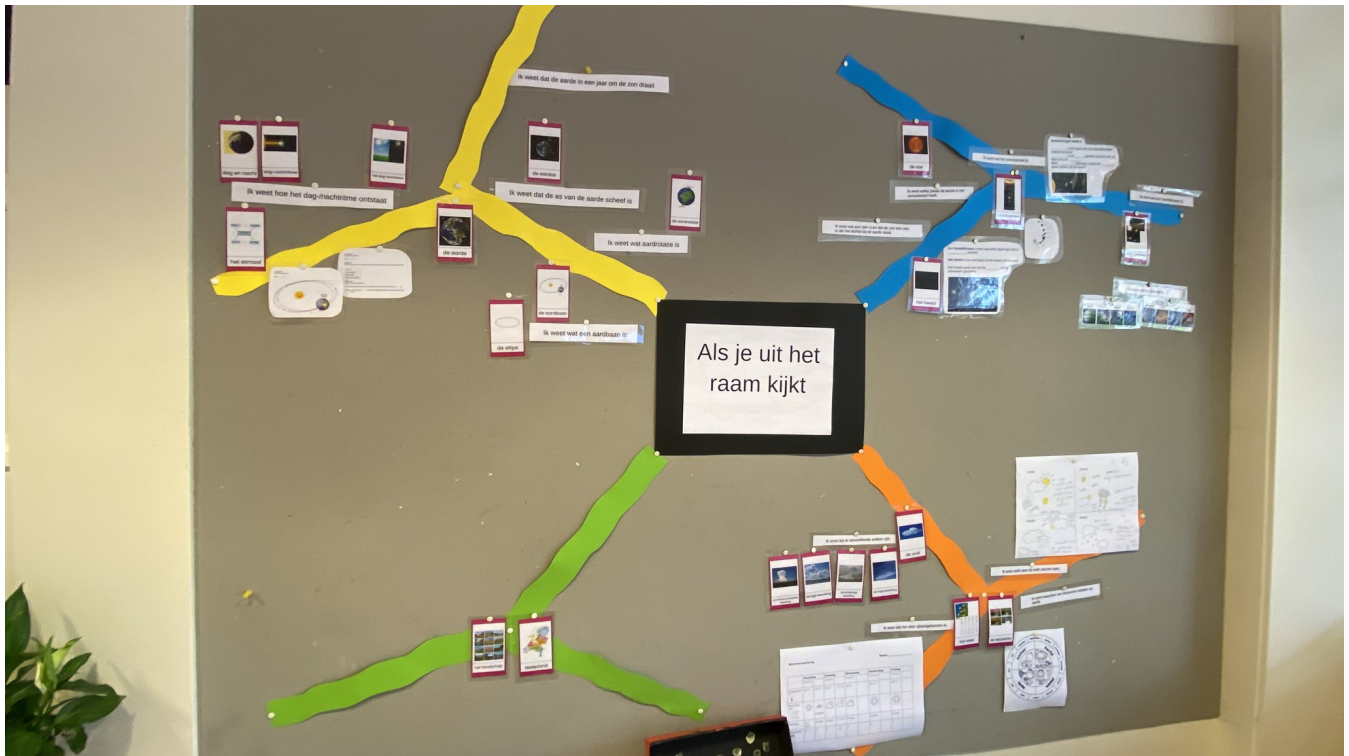
Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster.

Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitenschoolse Opvang



2.2 Het team

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons - zeker in tijden waarin sprake is van veel verzuim en een lerarentekort - niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de kinderen en onze medewerkers. Een van deze oplossingen kan zijn dat we gebruik maken van Talentiko. Een instantie die creatieve workshops aanbiedt ter vervanging van de leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We bellen als eerste de duo collega die ook voor deze groep staat. Mocht die niet kunnen, dan

- doen we een uitvraag bij Transvita, zij regelen centraal de inzet van invallers uit de invalpool. Zij werken samen met een initiatief dat Talentiko heet. Zij bieden creatieve workshops aan voor de lengte van een schooldag. Is er geen invaller of Talentiko beschikbaar, dan
- kijken we of iemand van de ondersteuners de groep kan lesgeven. Dat kan een KC'er (kwaliteitscoördinator) of een onderwijs-assistent zijn. Is er niemand die dat kan doen, dan kijken we of iemand van de directie voor de groep kan. Als dat geen optie is dan,
- verdelen we de groep over de andere groepen van dat leerjaar. Mocht het verdelen tot een grote werkdruk verhoging leiden, of er is een andere goede reden, dan
- sturen we de groep naar huis. We laten dat natuurlijk eerst weten via SocialSchools. Mocht de dagen erna telkens geen leerkracht beschikbaar zijn dan sturen we iedere keer een andere groep naar huis. Zo verdelen we de pijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co*.

Opvang

Onze school, maar ook de andere scholen van Wijs!, hebben een samenwerking met Kind & Co Ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de leerlingen een vertrouwde omgeving voor de kinderen, met bekende gezichten, ook tijdens de opvang. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert, krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de [website toeslagen.nl](https://www.toeslagen.nl) kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stichting Wijs!, waar de Willibrord en Bonifatiuschool toe behoren, heeft in een Strategisch Beleidsplan beschreven wat de koers is voor de komende jaren. Uit dat plan zijn ambities voor onze school omschreven in wat wij noemen het School Ambitieplan, die we met jaarplannen plannen en uitvoeren.

Voor het schooljaar '25-'26 hebben we de volgende ambities omschreven, voor het hele schooljaar:

- Een integrale aanpak Leesonderwijs. De hele school werkt aan een schoolbrede aanpak om het lezen van leerlingen te verbeteren.
- Het verder uitwerken en doorontwikkelen van een schoolbreed gedragscurriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bonifatiuschool werkt systematische en cyclisch aan het verbeteren van het onderwijs. Door leerkrachten samen over onderwijs te laten nadenken maken we een lerende school waar kwaliteit hand in hand gaat met het optimaliseren van het ambacht van leerkrachten. Dat doen we in leerteams. Iedere week gaan alle leerkrachten uiteen in een leerteam waarin ze volgens een vastomlijnd plan, werken aan het verbeteren van de dagelijkse onderwijspraktijk. Kom je als leerkracht situaties tegen die niet goed lopen, of die beter kunnen, dan kaart je dat aan in je leerteam. Hierdoor verbetert de kwaliteit iedere week een beetje.

Vier keer per jaar komen de resultaten van de leerlingen voorbij in het leerteam en wordt het onderwijs aangepast. Samen met onze kwaliteitscoördinatoren wordt er gekeken wat er nodig is om doelen te behalen binnen iedere groep. Wij houden de resultaten van onze leerlingen bij in een systeem dat Parnassys heet. Hierin staan methodetoetsen en toetsen van Leerling in Beeld. Dat zijn toetsen gemaakt door Cito die de ontwikkeling van onze leerlingen goed weer geven. Deze toetsen bespreken wij in het leerteam. Zo kunnen we goede analyses maken en kijken hoe het onderwijs nog beter kan.

Komen onze leerkrachten een probleem tegen in de klas dan gaan ze in het leerteam op zoek naar literatuur om samen dit onderwerp beter te bestuderen. Met deze kennis gaan de leerkrachten terug hun groep in. Werkt het goed? Dan maken we een kwaliteitskaart. Een manier van werken die zorgt voor veel overzicht voor leerkrachten die hier al werken en voor nieuwe leerkrachten. De leerteams kunnen altijd gebruik maken van de kennis van onze experts (rekenen, taal, spelling, lezen en de zaakvakken).

Naast onze basisvakken geven we als school ook geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Dit doen we in thema's. Het Nederlands Kennis Curriculum is een thematische manier van werken waarin leerlingen een kennisrijke omgeving krijgen aangeboden van groep 1 t/m 8. In deze thema's hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we ze veel testen aan zodat de woordenschat van de kinderen al vanaf jonge leeftijd wordt gestimuleerd. De combinatie van kennis, goed lezen en woordenschat blijkt uit onderzoek een goede voorspeller te zijn van succes in het leven. Daarom gaan we voor kennisrijke thema's waarin de leerkrachten vanuit doelen zelf de lessen maken. Een game-changer in onze optiek. Dit schooljaar gaan we vier thema's doorlopen met de leerlingen. Al de thema's starten bij de duurzaamheidsdoelen van de VN.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Alle leerlingen verdienen onderwijs van goede kwaliteit. Dat betekent dat een school minimaal voldoet aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie bepaalt.

Op onze school wordt een goede didactische en pedagogische basis geboden. Dit doen wij door het inzetten van effectieve lessen, met behulp van goede methodes en een goed curriculum. We baseren ons hierbij op wat bekend is uit de wetenschap. Onze leraren worden door o.a. de kwaliteitscoördinator geregeld geobserveerd, om de basiskwaliteit van ons onderwijs steeds te optimaliseren. Wij geloven in een preventief, sterk basisaanbod, waar alle leerlingen van profiteren. Hierdoor zijn er minder leerlingen die bovenop dit sterke aanbod iets extra's nodig hebben. Binnen dit aanbod is er ruimte voor het inspelen op verschillen tussen leerlingen.

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). Dat betekent dat onze leraren in leerteams samenwerken. In de leerteams zijn leraren continu bezig met het doorontwikkelen van het onderwijs. Op onze school wordt planmatig gewerkt. Dat betekent dat op basis van data en observaties het onderwijs cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld. Besprekingen van de groep of individuele leerlingen vinden plaats in de leerteams, met aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator.

Grenzen aan ondersteuning

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan te complex voor regulier basisonderwijs, de grens van de ondersteuning (zie toelichting bij *) wordt dan bereikt. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

* De grens van de ondersteuning is bereikt wanneer, bijvoorbeeld:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school overstijgt;
- Er, ondanks intensieve ondersteuning, geen of nauwelijks vooruitgang zichtbaar is op het gebied van gedrag en/of leren;
- De veiligheid van andere leerlingen in gevaar komt;
- De benodigde ondersteuning dusdanig belastend is voor de groepsleerkracht dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- De leerling niet binnen de kaders van ons medisch protocol ondersteund kan worden;
- Het welbevinden van de leerling structureel onder druk komt te staan.

Onderwijsaanbod op het niveau van uw kind

Inspelen op niveauverschillen in de klas

Op onze school stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op alle leerlingen. De meeste leerlingen hebben genoeg aan het basisaanbod, sommigen hebben iets extra of anders nodig. Een extra instructie, meer oefentijd of misschien juist een kortere instructie en moeilijkere opdrachten. We proberen het op onze school zo goed mogelijk te doen, iedere les opnieuw, voor alle leerlingen. Wij streven ernaar dat zij zich goed voelen in de klas én zich optimaal ontwikkelen.

Bij de basisvakken gebruiken we op onze school expliciete directe instructie (ook wel: EDI). Dit is een bewezen effectieve manier van instructie geven. Één van de kenmerken is dat de leraar tijdens de les continu monitort of de leerlingen de instructie begrijpen. Leerlingen die het lastig vinden krijgen andere of extra instructies. Leerlingen die het doel al snel beheersen, kunnen eerder aan het werk met bijvoorbeeld moeilijkere opgaven. Het kan per lesdoel verschillen welk kind op welk moment iets extra's nodig heeft. Een leerling die klokken lastig vindt, kan misschien de tafel van 6 weer erg goed. Wij werken daarom met flexibele instructiegroepen binnen de klas. Flexibel betekent dat de samenstelling van instructiegroepen kan wisselen, afhankelijk van het

lesdoel. Dit geldt voor leerlingen die soms wat meer moeite hebben met leren, maar ook voor leerlingen waarbij het leren makkelijker gaat. Zo spelen wij tijdens elke les zo goed mogelijk in op het niveau van alle kinderen.

Extra onderwijsbehoeften

We zien dat de hierboven beschreven werkwijze op onze school voor de meeste leerlingen passend is. Voor leerlingen die ondanks deze werkwijze de doelen niet halen, wordt bovenstaande aanpak uitgebreid. Voor deze leerlingen wordt extra instructietijd en extra oefentijd toegevoegd. Soms wordt ook de manier van instructie geven iets aangepast, er wordt bij deze leerlingen bijvoorbeeld meer ondersteund met visueel materiaal. In uitzonderlijke gevallen werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Met dit plan werk je toe naar een uitstroomniveau dat passend is bij de leerling, waardoor een leerling niet alle doelen hoeft te behalen aan het eind van de basisschool. Dit gaat altijd in afstemming met ouders en soms ook met het Samenwerkingsverband.

Er zijn ook leerlingen, bijvoorbeeld leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid, die doelen juist sneller behalen. Ook hiervoor is vaak iets extra's nodig. Op onze school wordt voor het aanbod binnen de school een intelligentieonderzoek niet als voorwaarde gesteld voor deelname aan bepaald aanbod. Interventies die wij inzetten zijn:

- ★ Instructie verrijken: In de basisinstructie worden leerlingen met kenmerken van meer- en/of hoogbegaafdheid aangesproken door bijvoorbeeld een lastiger lesdoel of complexere denkvragen te stellen.
 - ★ Compacten: De hoeveelheid basiswerk en de lengte van de instructie wordt compacter (korter).
 - ★ Verrijken in leerstof (verdiepen of verbreden): Verrijken kan door te verdiepen of te verbreden. Verdiepen richt zich op meer leren, maar wel blijven aansluiten bij de basisstof en lesinhoud van het leerjaar. Verbreden is het uitbreiden van de lesinhoud met aanvullende onderwerpen.
 - ★ Versnellen: Onder versnellen wordt verstaan: versneld doorstromen of te wel een klas overslaan. Deze mogelijkheid kan worden verkend in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.
- In uitzonderlijke situaties is dit niet genoeg, in dat geval vindt ook altijd afstemming plaats met de kwaliteitscoördinator op de school en het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), leerlingen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernparteraanpak.

Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.svvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de leerlingen, daar zijn wij van overtuigd!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Bonifatius- en de Willibrordschool werken we met het NKC. Het Nederlands Kennis Curriculum. Deze thematische aanpak biedt veel handvatten voor meerkunners. Door binnen de thema's verdieping aan te brengen, kunnen leraren garanderen dat we verdieping kunnen bieden aan deze groep leerlingen. Vaak is deze aanpak afhankelijk van een leerkracht die deze taken aanbiedt naast het lesgeven en dan ook nog voor meerdere groepen. Het meest houdbaar is natuurlijk als de leerkracht dit zelf kan aanbieden in de groep. We willen vooral dat het aanbod in alle groepen hetzelfde is, afgestemd op de leeftijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- * Kwaliteitscoördinator ipv een Intern begeleider

* Voorheen had iedere school een IB'er. Kort voor Intern Begeleider. Dat was een rol binnen de basisschool die coördineerde dat alle zorg in de school in juiste banen werd geleid. Maar die rol is veranderd. Als een leerkracht zorgen heeft over een kind, dan keken we vroeger alleen naar het individuele kind en zochten we naar een oplossing voor de zorgen.

Die rol is uitgebreid en heeft een andere naam gekregen: de KC'er. De kwaliteitscoördinator. Deze rol bestaat uit drie deelgebieden:

1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Het grote verschil is dat de KC'er nu veel meer kijkt naar de context van waar onze leerlingen zich in bewegen. Als een goed toegeruste leraar weet hoe hij/zij steengoed onderwijs geeft met een hele goed gedragsaanpak dan blijven alleen de leerlingen over die de echte zorg nodig hebben. Nu kunnen we vaak het kaf niet van het koren scheiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator ipv een Intern begeleider

Binnen onze visie en missie werken we met Kwaliteitscoördinatoren. Een KC'er heeft binnen onze organisatie 3 rollen: de rol van leercoördinator, de rol van zorgregisseur en de rol van trendanalist. Vanuit deze drie rollen is de kwaliteitscoördinator medeverantwoordelijk voor het opstellen en bewaken van kwaliteitskaarten op het gebied van onderwijskwaliteit.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment werkt de Sint Bonifatius met Mastery Learning om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

Mastery learning betekent dat we ervoor zorgen dat al onze leerlingen meekunnen.

Daarvoor gebruiken we de volgende stappen:

1. Diagnostische pre-toetsing en pre-teaching . Voor de les toets je leerlingen op leerdoelen die in de les aan bod komen. Je constateert of sommige leerlingen voorkennis missen en organiseert, als dat het geval is, met onderwijsassistenten pre-teaching.
2. Basisinstructie van hoge kwaliteit en voor de hele groep. Dit doen we volgens de instructieprincipes van de expliciete instructie. Al onze leraren worden hierin opgeleid.
3. Monitoren van progressie door het gebruik van formatieve toetsing om te bepalen of alle leerlingen de lesdoelen behalen en te bepalen welke verdiepings- of verlengingsactiviteiten leerlingen moeten doen.
4. Verlengde instructie van hoge kwaliteit voor die leerlingen die de leerstof nog onvoldoende beheersen. Verdiepingsactiviteiten rond dezelfde leerstof voor die leerlingen die de stof al wel beheersen.
5. Eventueel bijlesactiviteiten door eigen docent met een frequentie van twee maal een uur in de week. Zo ontstaat er een ritmiek waar alle kinderen in de bus blijven zitten.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en biedt hen de ruimte om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen.

Per 1 augustus 2025 is dit ook verplicht vanuit de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod.

In het algemeen vindt de inbreng van leerlingen plaats via leerlinggesprekken, reflectiemomenten en tevredenheidsonderzoeken. Hierbij worden zij gestimuleerd om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen.

Op schoolniveau worden signalen en trends uit leerlingfeedback meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Bij OPP's worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, actief betrokken bij het formuleren van doelen en de passende aanpak.

Op deze wijze draagt de school bij aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen professioneel en doelgericht is ingericht, maar ook responsief is naar de leerlingen zelf.

Extra informatie

Beleid omtrent 'Veiligheid'

In het veiligheidsbeleid van Wijs! wordt beschreven wat gedaan wordt om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders te waarborgen. Het veiligheidsbeleid omvat meerdere onderdelen, denk hierbij aan beleid m.b.t. medisch handelen van leraren, omgaan met privacygevoelige informatie en bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de **kwaliteitskaart 'Veiligheid'**, u vindt deze op de website van Wijs!.[1]

Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders.

De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in uw wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zo veel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 'één gezin, één plan, één hulpverlener'. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en de leerling hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven.

Het buurtteam kunt u bereiken via hun website:

Buurtteam Vleuten (Kindcentrum Blink, Kindcentrum De Fonkeling, Kindcentrum Willibrord en Sint Bonifatiuschool)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas overal en altijd voor. Scholen die daar een goed beleid op hebben, kunnen dat zo klein mogelijk houden. Hoe doen we dat op de Bonifatius? Allereerst hebben we een anti-pest coördinator waar kinderen heen kunnen als ze tegen een probleem aanlopen met een andere leerling. Onze anti-pest coördinatoren weten hoe ze de angel uit een conflict kunnen halen en de kinderen kunnen helpen met het voorkomen van conflicten.

Dat is niet genoeg. Vanaf schooljaar '24-'25 gaan we met het heel team van de Bonifatius en de Willibrord aan de slag met het maken van een gedragscurriculum. Over de hele wereld worden er curricula gemaakt voor alle vakken op de basisschool behalve voor gedrag. Daarom gaan we aan de slag. Door op te schrijven over welk gedrag we het hebben en hoe we dat kunnen voorkomen, kunnen we zorgen voor een veilige omgeving voor onze leerlingen. Een gedragscurriculum beschrijft als het ware in doelen hoe we willen dat onze leerlingen zich gedragen in een bepaalde situatie. Willen we bijvoorbeeld dat de overgangen tussen de ene les en de andere rustig verlopen dan beschrijven we op welke routines de leerlingen moeten kennen en beheersen. Dat gedrag beschrijven we concreet, oefenen we in met de leerlingen en laten we inslijten tot het automatisch gaat. Een preventieve manier waardoor we niet alleen minder conflicten krijgen maar onze leerlingen ook leren hoe je ze kunt voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. De school moet leerlingen, ouders en personeel een plek bieden waar ze zich veilig voelen.

Veiligheid is meer dan de afwezigheid van geweld. Het is ook meer dan veilige speeltoestellen en het oefenen van ontruiming. Een veilige school is een school zonder angst.

Met ons beleid streven we ernaar voor iedereen zo'n school te zijn. De praktijk leert echter wel dat we ook op onze school te maken krijgen met onveilige situaties. Het is dan belangrijk dat we hiervan op de hoogte zijn. Meld ons daarom situaties waarvan u, als ouder, vindt dat niet door de beugel kan.

Wat doen we binnen de Sint Bonifatiuschool aan veiligheid:

Fysieke veiligheid:

- Met enige regelmaat voeren we een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uit. Daarbij wordt gericht gekeken naar veiligheidsaspecten binnen de school. De aanbevelingen vanuit de RI&E worden vertaald naar een plan van aanpak.
- Jaarlijks vindt er een keuring (en eventuele reparatie) van de speeltoestellen plaats.
- Jaarlijks worden brandblusmiddelen gecontroleerd en waar nodig vervangen.
- Elk jaar hebben we binnen de school een ontruimingsoefening (een onaangekondigde en een aangekondigde oefening).
- Een aantal teamleden heeft zich laten scholen in Bedrijfshulpverlening en EHBO bij leerlingen. Jaarlijks vindt er een opfriscursus plaats.

Het veiligheidsgevoel:

Jaarlijks wordt er bij de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 een tevredenheidspelling afgenomen. Door middel van een vragenlijst wordt onder meer gericht gevraagd naar de veiligheidsbeleving van leerlingen. Met de uitkomst kunnen we zien waar en op welk gebied binnen onze school onveiligheid wordt ervaren. Daar gaan we dan concreet mee aan de slag door onze routines te optimaliseren om nieuw ongewenst gedrag te voorkomen.

Veiligheidsbeleid

Sociale veiligheid op school is belangrijk voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. Scholen hebben een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Elke school heeft een personeelslid dat het beleid op school coördineert en dat voor ouders, kinderen en personeel dient als aanspreekpunt. Het bevoegd gezag van de stichting plaatst de veiligheid in een bredere context.

Het veiligheidsbeleid van de stichting (en daarmee van de scholen) omvat:

- Gedrag van kinderen, personeel en ouders
- (Vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling
- Zorgplicht veiligheid kinderen op school.

Onderdeel van het veiligheidsbeleid en de klachtenregeling is de meldcode. Als de school het vermoeden heeft dat er sprake is of zou kunnen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling of machtsmisbruik dan is de school wettelijk verplicht dat te melden. In de meeste gevallen zal de school u melden dat zij een melding doet. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de kwaliteitskaart veiligheidsbeleid. Protocol schorsing/verwijdering van leerlingen In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het schorsen of verwijderen van kinderen. Er is een 'Protocol schorsen en verwijderen' waarin u alle informatie kunt terugvinden, deze vindt u op de website van de stichting.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Hoogendoorn	ext.vertr.persoon@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid wordt op school bijzonder gewaardeerd. Wij werken met het model van de vijf partnerschappen tussen ouders en school.

- 1) Maatschappelijk partnerschap: samen werken aan de wijk, de maatschappij en de buurt
- 2) Pedagogisch partnerschap: samen werken aan de welzijn van onze leerlingen
- 3) Didactisch partnerschap: samen werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen
- 4) Formeel partnerschap: samen werken aan goed schoolbeleid, bestuur en medezeggenschap
- 5) Informeel partnerschap: samen werken aan educatieve en fijne schoolactiviteiten en werkzaamheden

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het erg belangrijk dat we met de ouders communiceren.

- Algemene informatie wordt naar ouders gecommuniceerd via een directie-update. Deze verschijnt onregelmatig en alleen op momenten dat er belangrijke zaken te melden zijn en wordt via SocialSchools verstuurd.
- Voordat uw kind 4 wordt krijgt u een intakegesprek, we willen wat meer van uw kind weten dan dat er op het aanmeldformulier staat. Het is voor uw kind ook de eerste kennismaking met de school.
- Aan de start van het schooljaar is er een startgesprek. Dit is meer een afstemmingsgesprek.
- Bij de kleuters vindt twee keer per jaar rapportage plaats, middels het kleuterverslag. Als vierjarigen nog maar kort op school zitten (tot 7 maanden) vindt er (nog) geen schriftelijke rapportage plaats. Ouders van deze jongste kleuters worden wel uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
- De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. In het rapport melden wij leerlingen en ouders hoe de vorderingen zijn. Deze rapportage vindt plaats na een eerste periode van ongeveer 18 en een tweede periode na 36 schoolweken. Alle ouders van de school krijgen een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys. Daar kunnen ze gegevens van hun kind(eren) inzien en verzoeken tot wijziging van gegevens doorgeven aan de school. Verder kunnen via het ouderportaal toetsgegevens van de niet methodegebonden toetsen van de leerlingen worden ingezien.
- Alle ouders krijgen een koppelcode voor Social Schools, Dit is een app-omgeving waarin leerkrachten ouders op de hoogte kunnen brengen van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Daarnaast kunnen ouders via deze weg rechtstreeks met de leerkrachten communiceren.
- In groep 7 en 8 zijn er extra oudergesprekken over de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.

Klachtenregeling

Klachten betreffende de gang van zaken binnen de school, tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken partijen, dienen bij voorkeur op schoolniveau te worden afgehandeld.

U kunt zich richten tot de leraar, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider/directeur.

In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden en zijn verdere acties niet nodig.

Indien geen gewenste oplossing voor de situatie gevonden wordt, bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school.

Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst, dan kan de interne contactpersoon de ouder doorverwijzen naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voor Wijs!, de stichting waar onze school bij hoort, is dat: dhr. J. Hoogendoorn. Meer informatie en de klachtenregeling vindt u op www.wijs/utrecht.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Wijs! heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. Alle afzonderlijke scholen hebben, net als onze school, een medezeggenschapsraad (MR). De GMR, waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het schoolbestuur in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid en het financieel beleid. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op www.wijs-utrecht.nl.

De oudervereniging

De oudervereniging (OV) heeft een ondersteunende functie voor de school en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest en schoolreisjes. De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld na instemming op de algemene ledenvergadering. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, wordt uw kind **niet** uitgesloten van activiteiten.

Veranderingen binnen het gezin

Soms doen zich binnen het gezin bijzondere gebeurtenissen voor, zoals een verhuizing, de geboorte van een broertje of zusje, ziekte, overlijden of een scheiding. Wij stellen het op prijs als u ons hierover informeert, zodat we – indien nodig – uw kind hierin kunnen ondersteunen.

Bij een scheiding vragen we u een vragenlijst in te vullen. Hierin kunt u de nieuwe contactgegevens, eventuele omgangsregelingen en andere afspraken doorgeven. Ook staan op deze vragenlijst de communicatieafspraken vanuit het beleid van de school en stichting. Als u hier meer over wilt weten, kunt u dit vragen bij de directeur of schoolleider.

MR

De MR spreekt zes keer per jaar met directeur over belangrijke actuele onderwerpen. De MR signaleert, denkt mee en houdt vinger aan de pols. Dat doet ze liefst pro-actief. Positief als dat kan, kritisch als het moet. Formeel heeft de MR advies- en instemmingsrecht over tal van beleidszaken. In de MR zitten vertegenwoordigers van medewerkers (PMR-leden) en ouders (OMR-leden). Huidige samenstelling MR:

De PMR bestaat momenteel uit: Sacha Luijckx (St Bonifatiusschool), Ilonka de Bruijn, Jolien Nijk, Penny van Doren.

De OMR bestaat momenteel uit: Marijn Wierda (St Bonifatiusschool), Nils Laudy, Daphne Nachtegaal (voorzitter) Tereza Vacikar.

De MR is te bereiken via mail: mr@wijs-utrecht.nl

De klachtenregeling

Klachten betreffende de gang van zaken binnen de school, tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken partijen, dienen bij voorkeur op schoolniveau te worden afgehandeld. U kunt zich richten tot de leraar, kwaliteitscoördinator en/of schoolleider/directeur. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden en zijn verdere acties niet nodig. Indien geen gewenste oplossing voor de situatie gevonden wordt, bestaat de mogelijkheid om in eerste instantie contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst en toch nog een formele klacht willen indienen, heeft de school een interne contactpersoon, die de ouder de juiste weg wijst. Hij/zij zal de ouder naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon doorverwijzen. Voor de stichting is dat: dhr. J. Hoogendoorn. Meer informatie en de klachtenregeling vindt u op de website van Wijs! [\[1\]](#)

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs werkt met vertrouwensinspecteurs. Besturen, directies, medewerkers, vertrouwenspersonen, ouders en leerlingen kunnen de vertrouwensinspecteur bellen wanneer in of rond de school signalen zijn over mogelijke seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Hieronder worden de contactgegevens weergegeven:

Telefoon: 0900 111 3 111 (lokaal tarief) alle werkdagen, 08.00-17.00u

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

De school ontvangt van de overheid alleen de kosten voor het lesprogramma. Om extra activiteiten die buiten het gewone lesprogramma vallen toch te kunnen aanbieden, vragen we aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Van de ouderbijdrage worden de eerder genoemde ontspannende activiteiten bekostigd. De vrijwillige ouderbijdrage is niet wettelijk verplicht maar zonder ouderbijdrage zal het moeilijker worden onze activiteiten uit te voeren. Deze bijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld na instemming op de algemene leden vergadering en voor het komende schooljaar is dit € 45,- per leerling. Aan het begin van het schooljaar wordt de ouderbijdrage aan de ouders in rekening gebracht. Voor de kinderen die na 31 december op school worden geplaatst vraagt de oudervereniging een aangepaste bijdrage. Daarnaast wordt aan de ouders van de kinderen van groep 8 een eigen bijdrage voor het kamp gevraagd. Uiteraard zijn er ook situaties waardoor de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten. Bent u niet in het bezit van een U-pas maar kunt u om een of andere reden de ouderbijdrage niet betalen dan kunt u zich tot de penningmeester van de oudervereniging wenden. Met de penningmeester kunnen dan passende en discrete afspraken worden gemaakt over bv. gespreid betalen. In het kader van kansengelijkheid denkt Wijs! na over manieren om zonder de ouderbijdrage toch de activiteiten aan te kunnen bieden aan alle kinderen.

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaardaarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere - buitenschoolse - activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruikmaken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. Dit is de moeite meer dan waard. Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites: - www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen - www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de ouderapp SocialSchools kunt u uw kind ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. Wij zijn bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directeur of schoolleider.

Protocol schorsing/verwijdering van leerlingen

In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het schorsen of verwijderen van leerlingen. Er is een protocol time-out, schorsen en verwijderen waarin u alle informatie kunt terugvinden, deze vindt u op www.wijs-utrecht.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

Alle scholen in Utrecht hanteren een gezamenlijk beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Meer hierover leest u op: **Naar de basisschool**. Het beleid van de stichting sluit hierbij aan. Wilt u hierover meer informatie, dan kunt u de directeur of schoolleider raadplegen.

4.5 Overige informatie

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld- en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In drie documenten (Informatiebeveiliging en privacy protocol, de Privacyverklaring en Protocolmeldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven.

Sponsoring

Wij maken graag gebruik van sponsoring! Zo kunnen bedrijven adverteren in bijvoorbeeld de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen en/of materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de leerlingen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de afspraken rondom sponsormogelijkheden binnen de stichting waartoe onze school behoort (Wijs!) beschreven, u kunt hiernaar vragen bij de directeur of schoolleider.

Schoolverzekering voor de leerlingen

De leerlingen zijn verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als leerlingen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de leerlingen onder toezicht zijn van school. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekteverlof) te regelen, werken we samen met een invalpool. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons - zeker in tijden waarin sprake is van een landelijk lerarentekort - niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de leerlingen en onze medewerkers.

Schoolbestuur

1. Onze school is onderdeel van een overkoepelend schoolbestuur: **Wijs!**. Wijs! is het schoolbestuur voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. Tot de stichting behoren: **Drie Koningenschool** (De Meern) , **Blink** (Vleuten/Vleuterweide) , **KC De Fonkeling** (Vleuten/Vleuterweide) , **Het Veldhuis** (Veldhuizen) , **Sint Bonifatiuschool** (Haarzuilens) - **KC Willibrord** (Vleuten) .

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn de uitkomsten van de toetsen die onze leerlingen maken gedurende het schooljaar. Wij noemen dat methodegebonden toetsen. Rekenen bijvoorbeeld heeft 9 blokken in een jaar. Ieder blok heeft twintig lessen en na twintig lessen komt er een toets. Die toetsen geven ons feedback over uw kind. Welke rekenvraagstukken beheerst het kind? Daarnaast nemen we twee keer per jaar LiB toetsen af. Toetsen gemaakt door Cito die ons een vergelijking geven met leerlingen uit de rest van Nederland.

Al een aantal jaren maken we ook gebruik van referentiedoelen. Dat zijn doelen die we formuleren al school en waar we onszelf vergelijken met andere scholen. We hebben daar niet alleen een fundamenteel doel (een doel wat ieder kind zou moeten kunnen halen) maar ook een streefdoel (een doel waar wij als school naar op weg zijn). Doordat we een ambitiedoel maken weten we waar we naar op weg zijn en dan is het maken van tussenstappen om daar te komen, veel eenvoudiger. Zo verbeteren we stevast ons onderwijs. U kunt de methodetoetsen en de LiB toetsen inzien in het Ouderportaal van Parnassys.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

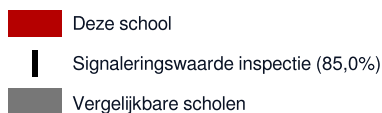
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Sint Bonifatiusschool is een kleine basisschool. Daardoor maken jaarlijks heel weinig leerlingen de Doorstroomtoets, de vervanger van de Eindtoets. De score van de doorstroomtoets is daarom minder betrouwbaar en kan van jaar tot jaar behoorlijk verschillen. Een kind dat bijvoorbeeld rekenen heel moeilijk vindt, is in een kleine groep een grote factor. En andersom net zo. We kijken daarom vooral naar ieder kind apart. In ons registratiesysteem kunnen we goed zien wat elk kind aan leergroei heeft doorgemaakt. Op deze wijze kunnen we de groei van zowel leerlingen als leerkracht goed aflezen.

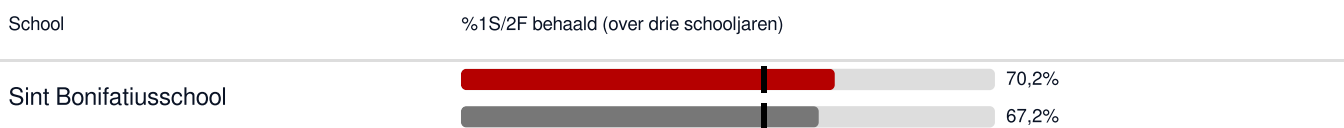
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



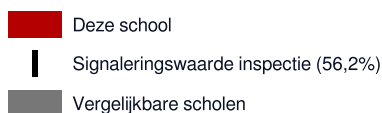
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO-procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Naar het VO vindt u nadere informatie(www.naarhetvo.nl).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kennis gaat voor vaardigheden

Wederzijds respect

Veiligheid

De Sint Bonifatiuschool is een katholieke basisschool. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op onze katholieke grondslag. We leren de leerlingen elkaar te waarderen en respecteren, ongeacht afkomst, cultuur en religie. Hierin mag iedereen zich vrij voelen, zodat kinderen tot leren kunnen komen. Dit 'vrij om te leren' realiseren we door constant te werken aan welbevinden (veiligheid en wederzijds respect) en betrokkenheid (kinderen moeten zich gezien en gehoord voelen). Met behulp van de preventieve methode Leefstijl en de methode Kleur (levensbeschouwing) worden kinderen in situaties gebracht om na te denken over de sociale aspecten van het samen op school zitten. Vermijden/ oplossen van conflictsituaties is de tweede optie waarmee we sociaal omgaan met elkaar bespreken, uitwerken en kinderen handvatten geven het anders te doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In Nederland kennen we geen curriculum voor gedrag van leerlingen. Een curriculum betekent dat leerdoelen omgezet zijn in specifieke doelen waar leerkrachten aan moeten werken. In een gedragscurriculum beschrijven we dus hoe het gedrag van onze

leerlingen het beste kan bijdragen aan de sociale situatie, de resultaten en het welbevinden.

We leren onze leerlingen:

- hoe om te gaan met elkaar
- meningen van anderen (zowel van andere leerlingen, als sociale media) te wegen en daar op in te spelen (positieve feedback)

Vervolgens brengen we onze leerlingen in situaties waarin ze deze opgedane kennis kunnen toepassen. Eigenlijk is de houding ten opzichte van een vak als rekenen niet anders dan die ten opzichte van een vak als sociale emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. De school is bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. De informatie over de uitzonderingen, de daarbij behorende regels en het aanvragen van verlof is te vinden op de website van **de stichting**.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co (op locatie)** en **Miezemuis (extern)** en **Kind & Co/Ludens (op locatie)** en **BSO BuitenGewoon (extern)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang

De scholen van onze stichting hebben een samenwerking met **Kind & Co Ludens**. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij het uitgangspunt. Zo zijn we voor de leerlingen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang. In de vakantie worden de kinderen opgevangen op de locatie Willibrord. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert, krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website **toeslagen.nl** kunt u berekenen wat u terugkrijgt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	10.00 uur-14.00 uur

De directeur, Dave van der Geer is alle dagen van de week telefonisch te bereiken via het algemene nummer van de Willibrordschool.

Op maandag en vrijdag is Inge Rutten (schoolleider) aanwezig.

Daarnaast is er één dag in de week een kwaliteitscoördinator aanwezig. Bij hen kunt u terecht voor acute vragen.

De leerkrachten zijn natuurlijk altijd eerste aanspreekpunt.