



Schoolgids 2021-2022



Sint Bonifatius school



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Medezeggenschapsraad (MR)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hier treft u de schoolgids van de Sint Bonifatiusschool te Haarzuilens.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Verder beschrijven wij hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Sint Bonifatiusschool, Daan Schneider.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Sint Bonifatiuschool

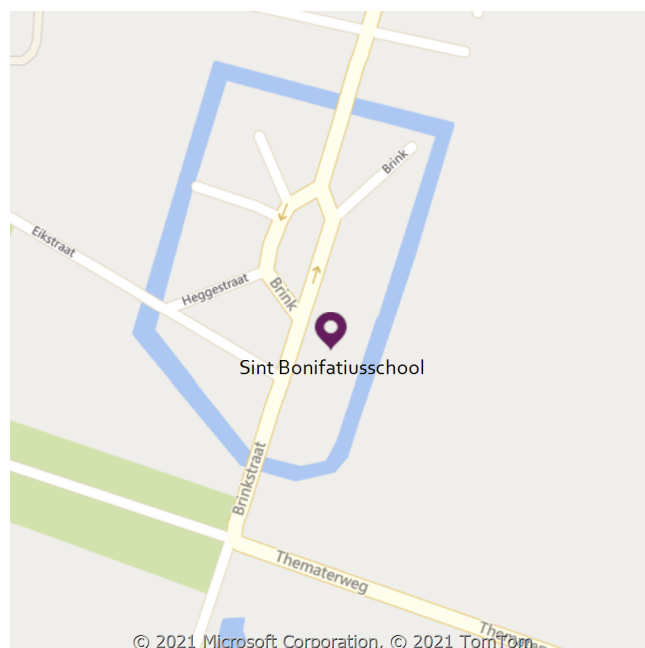
Brinkstraat 4

3455SK Haarzuilens

☎ 0306771403

🌐 <http://www.stbonifatius.nl>

✉ info@rksbs.nl



Schoolbestuur

Stichting R.K. Basisscholen Vleuten, De Meern, Haarzuilens

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 3.070

🌐 <http://www.rkscholenvdmh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daan Schneider	daan.schneider@rkwbs.nl
schoolleider	Inge Rutten	inge.rutten@rkwbs.nl

De Sint Bonifatiuschool is een nevenvestiging van de Willibrordschool in Vleuten. Onderwijskundig is het een zelfstandig opererende school. De directeur geeft leiding aan beide vestigingen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

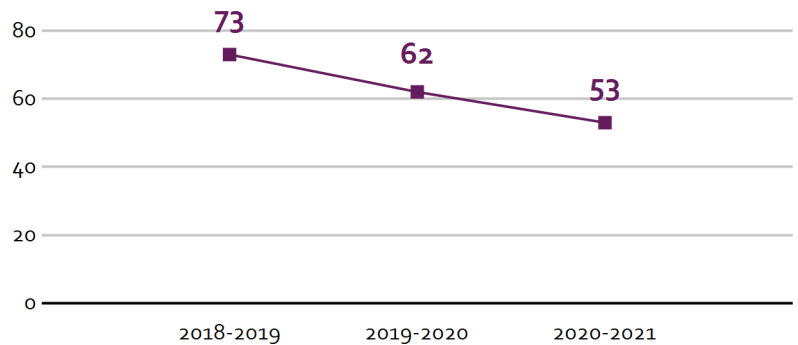
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt vier groepen. Er zijn steeds twee leerjaren gecombineerd (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8).

Het aannamebeleid is erop gericht dat de opvang in deze vier groepen blijft plaatsvinden zodat er geen tijdelijke huisvesting nodig is.

We verwachten met de komst van nieuwbouw weer een stijgende lijn in de leerlingaantallen.

Ouders die woonachtig zijn in wijk 10 kunnen hun kind(eren) op de St Bonifatiuschool aanmelden tot en met 30 september 2021. Wordt uw kind na 1 oktober 2021 3 jaar, dan ontvangt u van de gemeente een brief met de nieuwe manier van aanmelden via de gemeente. U kunt daarbij uw voorkeur voor de St Bonifatiuschool aangeven. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Utrecht. <https://naardebasischool.utrecht.nl/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Aandacht

Gelijkwaardigheid

Wederzijds respect

Kennisopbouw

Missie en visie

De school biedt het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen om ze op te leiden tot succesvolle wereldburgers van morgen.

Onze waarden zijn:

- vertrouwen in en waardering voor onszelf en anderen;
- veiligheid: we voelen ons fysiek, mentaal en sociaal veilig;
- autonomie: we weten dat we dingen zelf kunnen doen, zelf kunnen beslissen en zelf keuzes kunnen maken; we reflecteren op resultaat (product) en op de weg er naar toe (proces)
- competentie: we laten zien wat wij door scholing op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. We brengen de opgedane kennis in de praktijk.
- integriteit: we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen;
- positiviteit: we identificeren ons positief met de school en dragen dat met trots uit;
- gelijkwaardigheid: leerkrachten behandelen leerlingen gelijkwaardig, maar niet gelijk.

Waarbij we er van uitgaan dat:

- leerprestaties leiden tot motivatie
- onze leerlingen gelijkwaardig zijn, maar niet gelijk worden behandeld (extra instructie, extra oefeningen om gestelde leerdoelen te behalen)

Visie op...

Leren

Onze focus ligt vooral op het eigen maken van kennis. Leerlingen verbinden kennis en vaardigheden, zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle leerlingen.

Door de inzet van (expliciete) directe instructie, het differentiëren in ondersteuning, het toepassen van verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement en een veilige, ordelijke omgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen.

Kennis gaat voor vaardigheden. Door scholing is het team zich toe gaan spitsen op evidence informed lesgeven. Dit betekent dat wij op basis van de laatste onderwijsonderzoeken kennis overdragen naar leerlingen. De leerkracht doet er toe!

Ook ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap. Op alle gebieden hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen, zodat zij voldoende bagage hebben om na het afsluiten van de basisschoolperiode het voortgezet onderwijs in te gaan.

Organiseren

We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en leerprestaties bij alle leerlingen door les te geven volgens het 'Expliciete Directe Instructie-model'.

We zijn ons ervan bewust dat we een onderdeel zijn van een aansluitende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. We hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om deze ontwikkelingslijn zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van hun kinderen.

De school voert een open en structurele dialoog met ouders over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Ouders zijn daarbij de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkrachten de onderwijsprofessionals.

Leiderschap van de professionals van het team, de ouders én de leerlingen maakt dat individuele prestaties verbeteren en zorgt ervoor dat het beste leerresultaat kan worden behaald.

Professionaliseren

Onze lerende organisatie is actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelen binnen een schoolorganisatie is een parallel proces: op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Modelling, focus, feedback krijgen en geven én samenwerking staan hierbij centraal. Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. Met behulp van gevalideerde instrumenten die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar, wendbaar én effectief opereert.

Veranderen

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. De lat leggen we iedere keer weer iets hoger. In het professionele leerteam werken en leren onderwijsgevend en –ondersteunend personeel structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Het beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school onderhoudt samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extracurriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

"De Sint Bonifatiuschool – een school die het goede doet"

Daarom:

- inspireren we de leerlingen zichzelf te ontwikkelen;
- geloven we dat dit alleen kan in partnerschap met leerling, ouders en omgeving;
- stemmen we het aanbod zoveel mogelijk af op elke leerling;
- halen we op alle gebied het maximale uit de kinderen;
- variëren we in lesaanbod om het lesdoel te bereiken;
- geloven we dat dit alleen kan in partnerschap met leerling, ouders en omgeving.

We zien op school:

Leerlingen die:

- kunnen uitleggen wat ze leren, hoe zij leren en waarom zij dat leren;
- nieuwsgierig zijn;
- trots zijn op datgene waar zij aan werken;

Leerkrachten die:

- aandacht en interesse tonen in iedere leerling;
- gericht bijdragen aan veiligheid in de groep en op school;
- het aanbod afstemmen op wat de leerling nodig heeft om te leren;
- de wereld buiten de school bij hun lessen betrekken;

Ouders die:

- op leerkrachten afstappen om over de ontwikkeling van hun kind te praten;
- betrokken zijn bij schoolse en buitenschoolse activiteiten;
- vragen kunnen en mogen stellen over de ontwikkeling van hun kind en mee mogen en kunnen denken om deze te stimuleren;
- blij zijn dat hun kind op onze school zit;

Een school die:

- een belangrijke schakel is in het dorpsleven;
- midden in de maatschappij staat;
- helder communiceert over haar visie, missie en de weg daar naartoe;
- haar leerlingen voorbereidt op het voortgezet onderwijs en hun verdere toekomst;

Identiteit

De St. Bonifatiusschool is één van de vijf scholen van de stichting R.K. Basisonderwijs Vleuten, De Meern, Haarzuilens. Het bestuur heeft een verantwoordelijkheid naar haar achterban door te zorgen voor katholiek onderwijs in bovengenoemd gebied. Voor de St. Bonifatiusschool is dit vertaald naar katholiek onderwijs in de kern Vleuten.

Wij staan open voor kinderen vanuit allerlei verschillende achtergronden. Met behulp van de methode Kleur laten we kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om je heen. Een prettige manier om de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zonder deze informatie is uw schoolgids niet compleet en kunt u de schoolgids niet opslaan. Vul bij de indicator **Organisatie van het onderwijs**, het onderdeel **Onderwijstijd eerste twee jaren**.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken. Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster.

Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de cao primair onderwijs is vastgelegd wanneer personeelsleden vakantieverlof hebben en wanneer ze recht hebben op (buitengewoon) verlof. Daarnaast kan de leerkracht ook studieverlof aanvragen/krijgen. Als een groepsleerkracht verlof heeft, zorgen we voor vervanging voor de betreffende groep.

Als het geen groepsleerkracht is, wordt gekeken of vervanging op dat moment noodzakelijk is.

Vervanging bij ziekte: Als een groepsleerkracht zich heeft ziek gemeld gaat de school direct aan de slag om vervanging te regelen.

Om vervanging te krijgen doorlopen we een de volgende volgorde:

1. Als er sprake is van een duo partner wordt die gevraagd voor de vervanging; indien nee
2. De aanvraag wordt uitgezet in een vervangingspool (voor onze stichting zijn dat de PIO invalpool en Transvita vervangingspool); indien nee
3. Binnen de ondersteuners op school wordt gekeken wie voor de groep kan staan; indien nee De directie/ het MT kijkt of ze voor de groep kunnen staan; indien nee
4. De groep wordt opgedeeld; indien nee
5. De groep wordt naar huis gestuurd Als door allerlei omstandigheden er gedurende meerdere dagen geen vervanging mogelijk is, zal niet telkens dezelfde groep naar huis gestuurd worden, maar zal dat elke mogelijke dag een andere groep zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peutergroep Vleuten de Tol* en *Peutergroep Vleuten Speelleertuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan is omgezet naar een ambitieplan

Dit ambitieplan is tot stand gekomen vanuit diverse processen in de leerteams van de Willibrordschool en de Sint Bonifatiuschool, het jaarplan 2018-2019, de feedback van ouders op georganiseerde HPS ouderavond, de feedback van de inspectie tijdens het bezoek in november 2018 en onze eigen analyses.

U zult zien dat onze primaire focus ligt op (doorontwikkeling van) kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs. Kinderen groeien op in een snelle en complexe wereld. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen cognitieve vaardigheden en (geautomatiseerde) kennis en vaardigheden nodig, naast vorming rondom burgerschap en persoonsvorming. Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat kinderen geleerd hebben als input voor de leerkracht.

Het onderwijs aan deze toekomstige volwassenen dient aangeboden te worden door vakkundige professionals van nu. Professionals die zich voortdurend informeren over de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen. Professionals die in staat zijn data te analyseren en op kritische wijze hun eigen dagelijkse onderwijspraktijk vormgeven. Dit doen onze leraren in leerteams.

Het ambacht van onderwijs ligt in handen van onze gekwalificeerde vakvrouwen en -mannen. De leraar staat centraal: hij/zij is de bepalende factor in de leerontwikkeling van het kind. De meer academische cultuur in onze lerende organisatie is onderscheidend t.o.v. andere onderwijsorganisaties in de regio en beidt waardering voor het ambacht van leraar. Hiermee binden en boeien we onze medewerkers.

In dit schoolambitieplan staan de ambities van de school centraal. Het plan is ondersteunend en richtinggevend aan ons dagelijks proces en onze dagelijkse keuzes voor de komende jaren. Derhalve is er voor gekozen om dit plan te schrijven in het format van Enigma, een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Een leidraad om de visie van de school daadwerkelijk vorm te geven, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Met dit schoolplan laten we, conform wettelijke eisen, zien hoe we willen voldoen aan de basiskwaliteit en welke kwaliteitseisen we zelf stellen om goed onderwijs te realiseren. We beschrijven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

De St. Bonifatiuschool heeft de laatste jaren ingezet op kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Het is onze taak als onderwijsinstelling blijvend te werken aan kwaliteitsverbetering. We hebben de gewenste verdere ontwikkelingen vastgelegd in het schoolambitieplan (2019-2023). De referentieniveaus van de inspectie voor taal en rekenen zijn uitgangspunt bij onze kwaliteitsmeting. Daarbij maken we gebruik van het LOVS (leerlingvolgsysteem). Ons administratieprogramma Parnassys geeft ons de mogelijkheid onze opbrengsten af te zetten tegen de landelijke norm. Met trendanalyses brengen we in beeld hoe we als school scoren. Vervolgens wordt bepaald of het wenselijk is om op onderdelen bij te sturen.

We staan open voor opmerkingen van derden (ouders, opleidingsinstellingen, inspectie, overheid). Deze opmerkingen geven mede richting aan de kwaliteitsverbetering. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren werken we met kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden. Doelen en afspraken worden hierin vastgelegd. Daarmee is het een document waar leerkrachten op kunnen terugvallen en van waaruit ze continue kunnen werken aan kwaliteitsverbetering. Op de St. Bonifatiuschool werken we met gekwalificeerde leerkrachten bijgestaan door kwaliteitscoördinatoren, remedial teacher en specialisten (taal, reken, gedrag, bewegingsonderwijs, hoogbegaafdheid en ICT).

De specialisten zorgen vanuit hun specialisme voor: een bijdrage aan het schoolbeleid; aanreiken van verbeterplannen en het begeleiden van de uitvoering en borging hiervan; het coachen, inspireren en ondersteunen van collega's.

De kwaliteitsaanpak gaat volgens een structuur. Het team werkt in leerteams dagelijks, tegelijkertijd aan verbetering en ontwikkeling.

Dat volgens de volgende structuur:

- evidence informed
- onderzoek
- lesson study
- herijking van het curriculum
- data analyse

Het schoolambitieplan wordt jaarlijks vertaald in een rubric. Deze rubric geeft de doelen van de Willibrordschool en de Bonifatiuschool weer voor het schooljaar 2021-2022. Te lezen als het jaarplan 2021-2022. Deze doelen zijn gerubriceerd volgens de pijlers van een High Performance Organisatie, die de Willibrordschool en de Sint Bonifatiuschool ook als scholen zijn. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt ten aanzien van iedere doelstelling: de actie(s) en in hoeverre deze gerealiseerd, in ontwikkeling of nog niet gerealiseerd zijn.

Onderstaande linkjes verwijzen naar het jaarverslag en jaarplan.

https://drive.google.com/file/d/1sHoH_ze2JiGDm-1flmDovaLAaj7u8aQj/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1_gISQCx3qiPjgs5-2c7FvcNDZE3P3FrD/view?usp=sharing

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn er voor alle leerlingen, uit Haarzuilens en de wijdere omgeving, die kiezen voor een kleinschalige school met een goed pedagogisch klimaat. We bekijken per leerling of we kunnen voldoen aan de individuele onderwijsbehoeften van deze leerling. Eventueel werken we hierbij samen met het SWV of andere ketenpartners.

Wij zijn een veilige, kleine, overzichtelijke school met een rustige sfeer. We zijn als school onderdeel van een stichting die samenwerkt om een High Performance Organisatie te worden. Wij scholen ons in dit verband volgens de nieuwste wetenschappelijke ontwikkelingen.

Onze leerkrachten werken samen in leerteams waarin ze zich blijven ontwikkelen op didactisch en pedagogisch gebied. Om de onderwijskwaliteit te verhogen worden er lessen studies uitgevoerd binnen de leerteams en vervolgens geëvalueerd. Daar waar nodig worden de lessen aangepast om tot kwalitatief hoogstaande lessen te komen. Leerlingen krijgen formatieve toetsen met directe feedback, voordat ze de daadwerkelijke toets (summatief) gaan maken. Op deze manier krijgt de leerling inzicht in eigen kunnen en aandachtspunten. Het is aan het leerteam om na een summatieve toets ook op groepsniveau een analyse te maken waar weer vervolg doelen uit voort komen. Deze cyclus zorgt voor passende hoge doelen, de leraar en de leerling goed weten wat er beheerst wordt en wat nog niet.

Bij elke (nieuwe) leerling bepalen we of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften, indien nodig in samenwerking met ketenpartners. Hierbij nemen we ook de zorglast van de betreffende groep mee. Als de impact te groot is en er sprake is van een aandachtsfocus op deze ene leerling dan gaat dit ten koste van het niveau van de groep en de betreffende leerling. In dat geval zullen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een negatief advies richting het MT geven over plaatsing van deze leerling.

Het functioneren als een High Performance School (HPS) betekent onder andere dat onze leerkrachten voortdurend geschoold worden en samenwerken in leerteams. De professionalisering is gericht op het aanbieden van een basispakket aan een doorsnede van de samenleving. Hierdoor kunnen onze leraren goed inschatten wat de impact is van een leerling met ondersteuningsbehoefte op het niveau van de groep. Het is onze ambitie om alle leerlingen op de best passende plek onderwijs te laten volgen. Dat kan zijn bij ons op de Sint Bonifatiuschool, maar dat kan ook zijn op een andere (speciale) basisschool.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Onderwijsassistent	-
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-
 Interne begeleider heet bij ons kwaliteitscoördinator	-
 De specialisten zijn gedeeltelijk verbonden aan de Willibrordschool	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Daar waar groepen mensen bij elkaar zijn, kunnen vormen van pesten voorkomen; van grapjes, plagerijtjes tot echt buitensluiten/pesten. Of het nu “in persoon” of via “sociale media” is, pesten komt voor.

Op school doen we veel aan preventie van pesten en werken we via groepsregels en groepsafspraken aan een veilig klimaat op school. Als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot leren komen. Het gaat immers om gelijkwaardigheid, acceptatie, tolerantie, wederzijds respect en waardering (kernwaarden van school). Soms zijn de regels en afspraken onvoldoende om te kunnen voldoen aan de kernwaarden en is er sprake van ontkenning van die kernwaarden. Vaak uit zich dat in pestgedrag. Voorvallen van pesten, die zich op school voordoen, kunnen we met succes oplossen door het gebruik van supportgroepen. De strategie met oplossingsgerichte supportgroepen van medeleerlingen, is gericht op de gewenste toekomst: bestaande problemen worden uitsluitend met dat doel aangepakt. Door de kennis die de leerlingen hebben van hun leven op school, weten zelfs jonge leerlingen heel goed welke kleine, maar belangrijke, acties ze kunnen ondernemen om te zorgen dat een andere leerling ook gelukkig is op school. Ze zijn blij met de gelegenheid die ze krijgen om de acties te ondernemen.

Op basis van observaties, reacties van leerlingen en ouders wegen we welk instrument we op welk moment inzetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De school moet leerlingen, ouders en personeel een plek bieden waar ze zich veilig voelen.

Veiligheid is meer dan de afwezigheid van geweld. Het is ook meer dan veilige speeltoestellen en het oefenen van ontruiming.

Een veilige school is een school zonder angst.

Met ons beleid streven we ernaar voor iedereen zo'n school te zijn. De praktijk leert echter wel dat we ook op onze school te maken krijgen met onveilige situaties. Het is dan belangrijk dat we hiervan op de hoogte zijn. Meld ons daarom situaties waarvan u, als ouder, vindt dat het veiligheidsgevoel in het geding is.

Wat doen we binnen de Sint Bonifatiuschool aan veiligheid:

Fysieke veiligheid:

- Met enige regelmaat voeren we een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uit. Daarbij wordt gericht gekeken naar veiligheidsaspecten binnen de school. De aanbevelingen vanuit de RI&E worden vertaald naar een plan van aanpak.
- Jaarlijks vindt er een keuring (en eventuele reparatie) van de speeltoestellen plaats.
- Jaarlijks worden brandblusmiddelen gecontroleerd en waar nodig vervangen.
- Elk jaar hebben we binnen de school een ontruimingsoefening.
- Een aantal teamleden heeft zich laten scholen in Bedrijfshulpverlening en EHBO bij leerlingen. Jaarlijks vindt er een opfriscursus plaats.

Het veiligheidsgevoel:

- Jaarlijks wordt er bij de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 een tevredenheidspeiling afgenomen. Door middel van een vragenlijst wordt onder meer gericht gevraagd naar de veiligheidsbeleving van leerlingen. Met de uitkomst kunnen we zien waar en op welk gebied binnen onze school onveiligheid wordt ervaren. Daar gaan we dan concreet mee aan de slag.

Andere initiatieven rond veiligheid binnen onze school zijn:

- Werken met de methode Leefstijl en Kleur. Deze methode biedt vanuit verschillende thema's handvatten om gericht aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Werken met Mediawijsheid in de groepen 5 t/m 8.
- In beeld brengen van het welbevinden en de betrokkenheid met onze leerlingvolgsysteem (sociaal emotionele ontwikkeling) Zien!.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sanne Kuijt	sanne.kuijt@rksbs.nl
vertrouwenspersoon	vd Heijden	r.heijden@as-works.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid wordt op school bijzonder gewaardeerd.

Ouderbetrokkenheid kunnen we op drie gebieden zien:

a) In relatie tot de ontwikkeling van het kind.

Het is van groot belang dat ouders en school in dialoog zijn om het beste onderwijs aan het kind te geven. Het aanbod zal de mix zijn tussen wat we (ouders en school) als ultieme mogelijkheid zien en dat wat binnen de schoolsetting mogelijk is.

b) In relatie tot activiteiten.

Dankzij de hulp van ouders is school in staat de nodige activiteiten tijdens (excursies, sport en spel, uitstapjes, kamp etc.) en buiten schooltijd (avondvierdaagse, muziekkuitvoeringen, sporttoernooien) te organiseren of er aan deel te nemen. Zonder hulp van ouders zou dat niet mogelijk zijn.

c) In relatie tot de organisatie. Binnen school zijn twee organen die de school ondersteunen. De oudervereniging en de medezeggenschapsraad. In beide organen zijn ouders vertegenwoordigd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het erg belangrijk dat we met de ouders communiceren.

1. Algemene informatie wordt naar ouders gecommuniceerd via de schoolbrief. Deze verschijnt tweewekelijks en wordt per mail verstuurd. De data van het verschijnen van de schoolbrief, treft u in de schoolkalender aan.
2. Bij de kleuters vindt twee keer per jaar rapportage plaats, middels het kleuterverslag. Als vierjarigen nog maar kort op school zitten (tot 7 maanden) vindt er (nog) geen schriftelijke rapportage plaats. Ouders van deze jongste kleuters worden wel uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
3. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. In het rapport melden wij leerlingen en ouders hoe de vorderingen zijn. Deze rapportage vindt plaats na een eerste periode van ongeveer 18 en een tweede periode na 36 schoolweken.
4. Alle ouders van de school krijgen een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys. Daar kunnen ze gegevens van hun kind(eren) inzien en verzoeken tot wijziging van gegevens doorgeven aan de school. Verder kunnen via het ouderportaal toetsgegevens van de niet methodegebonden toetsen van de leerlingen worden ingezien.
5. Alle ouders krijgen een koppelcode voor Social Schools, Dit is een app-omgeving waarin leerkrachten ouders op de hoogte kunnen brengen van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Daarnaast kunnen ouders via deze weg rechtstreeks met de leerkrachten communiceren.

Klachtenregeling

Doelstelling van deze regeling is ervoor te zorgen, dat klachten van ouders en leerlingen op een goede en zorgvuldige wijze worden behandeld.

Werkwijze:

Als een ouder of leerling een klacht heeft, bespreekt hij of zij die met de leerkracht. Daartoe wordt een afspraak gemaakt, zodat beide partijen de tijd hebben voor een gesprek, zonder daarbij gestoord te worden. In de meeste gevallen zal dit gesprek er toe leiden dat het probleem opgelost wordt.

Mocht de ouder of de leerling met de klacht direct naar de leidinggevende stappen dan zal de leidinggevende informeren of er een gesprek is geweest met de leerkracht. Als dit nog niet is gebeurd, zal er verwezen worden naar de betreffende leerkracht. Er wordt een vervolgspraak gemaakt om te bevragen of bovengenoemd gesprek een oplossing geboden heeft. Op basis van dat gesprek spreken ouders en school vervolgstappen af.

Mochten ook deze gesprekken niet tot een oplossing leiden, dan kan de ouder een afspraak maken met de contactpersoon (Sanne Kuijt sanne.kuijt@rksbs.nl). Hij kan informatie geven over de te nemen stappen binnen de klachtenregeling. Daarnaast kunt u altijd gebruik maken van de mogelijkheden zoals die in de officiële [klachtenregeling](#) zijn opgenomen. Conform de regeling mogen ouders altijd direct een klacht indienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Voor de meest actuele adresgegevens verwijzen we [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Samen met ouders worden tal van activiteiten vormgegeven. U kunt dan denken aan:

- * Viering Sinterklaas
- * Kerstdiner
- * Viering Pasen
- * Schoolreis
- * Bezoeken van buitenschoolse activiteiten
- * Luizencontrole
- * Spelletjesochtenden bij de kleuters

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school ontvangt van de overheid alleen de kosten voor het lesprogramma.

Om extra activiteiten die buiten het gewone lesprogramma vallen toch te kunnen aanbieden, vragen we aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Van de ouderbijdrage worden de eerder genoemde ontspannende activiteiten bekostigd. De vrijwillige ouderbijdrage is niet wettelijk verplicht maar zonder ouderbijdrage zal het moeilijker worden onze activiteiten uit te voeren. Deze bijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld en voor het komende schooljaar is dit € 45,- per leerling. Aan het begin van het schooljaar wordt de ouderbijdrage aan de ouders in rekening gebracht. Voor de kinderen die na 31 december op school worden geplaatst vraagt de oudervereniging een aangepaste bijdrage. Daarnaast wordt aan de ouders van de kinderen van groep 8 een eigen bijdrage voor het kamp gevraagd.

Uiteraard zijn er ook situaties waardoor de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als u in het bezit bent van een U-pas dan kan de ouderbijdrage teruggevraagd worden bij de gemeente. U dient een kopie van deze pas in te leveren bij de administratie, zij verzorgt dan deze aanvraag. Let op: u moet elk jaar opnieuw een kopie van de U-pas inleveren! Bent u niet in het bezit van een U-pas maar kunt u om een of andere reden de ouderbijdrage niet betalen dan kunt u zich tot de penningmeester van de oudervereniging wenden. Met de penningmeester kunnen dan passende en discrete afspraken worden gemaakt over bv. gespreid betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We vragen ouders hun kind telefonisch, voor aanvang van school, absent te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school is een verlofformulier op te vragen. U kunt dit formulier ook van de site downloaden.

We vragen u uw aanvraag minimaal 10 dagen van te voren bij de directie in te dienen.

Op de achterkant van het formulier staat op grond van welke afspraken er buitengewoon verlof verleend mag worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: naardebasisschool.utrecht.nl. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasisschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind worden de ouders op school uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij het intakegesprek is het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek willen we graag informatie over de ontwikkeling van het kind. Verder is het een goede gelegenheid voor ouders om vragen te stellen en een (actueel) antwoord van de school te krijgen.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

4.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De St. Bonifatiuschool en de Willibrordschool hebben een gezamenlijke MR.

De MR spreekt zes keer per jaar met directeur Daan Schneider over belangrijke actuele onderwerpen.

De MR signaleert, denkt mee en houdt vinger aan de pols. Dat doet ze liefst pro-actief.

Positief als dat kan, kritisch als het moet.

Formeel heeft de MR advies- en instemmingsrecht over tal van beleidszaken.

In de MR zitten vertegenwoordigers van medewerkers (PMR-leden) en ouders (OMR-leden).

Huidige samenstelling MR

De PMR bestaat momenteel uit:

* Corrie Hijlkema (St. Bonifatiuschool)

* Jessica Teran

* Karin Kalksma

* Margreet Stolze

De OMR bestaat momenteel uit:

* Doutsen Swiersta, voorzitter

* Francien van Eersel

* Joost Vasters (St. Bonifatiuschool)

* Nils Laudy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school worden regelmatig de schoolvorderingen getoetst. Er worden methodegebonden toetsen afgenomen waarmee we "meten" hoe de leerlingen de lessen van de afgelopen periode hebben verwerkt. Hebben ze genoeg geoefend om het te begrijpen? Afhankelijk van de resultaten krijgen de leerlingen her-instructie met oefenstof of verdiepende oefenstof. Twee keer per jaar worden de Cito-toetsen afgenomen. Met deze toetsen "meten" we of en in welke mate de leerling de stof beheerst over een langere periode (bijvoorbeeld stof van de laatste 6 maanden en al stof van onderwerpen die de komende maanden nog aangeboden gaat worden). De Cito-toetsen worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses weten we of we op een bepaald gebied in een bepaald leerjaar/ bepaalde groep extra moeten inzetten of dat we als school, gebaseerd op meerdere analyses, interventies moeten plegen. De resultaten op de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen worden via oudergesprekken en rapporten met de ouders en de leerlingen gecommuniceerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

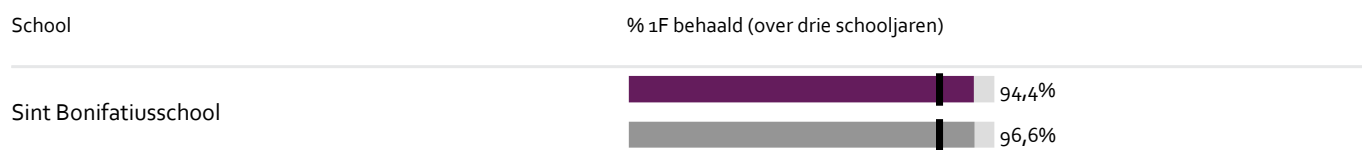
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

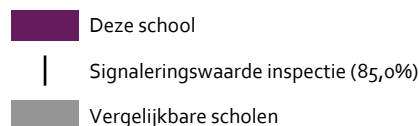
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De Sint Bonifatiuschool is een kleine basisschool. Daardoor maken jaarlijks een beperkt aantal leerlingen de Cito-eindtoets. De eindtoetsscore is daarom minder betrouwbaar en kan van jaar tot jaar behoorlijk verschillen.

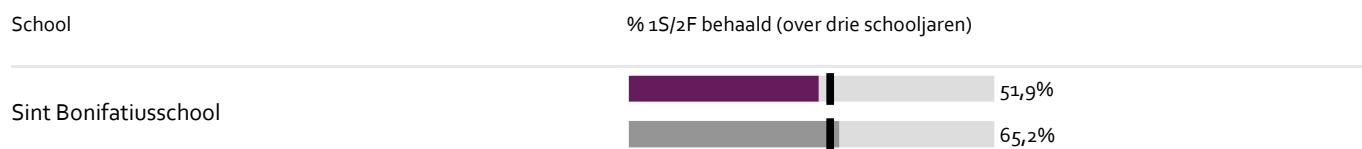
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



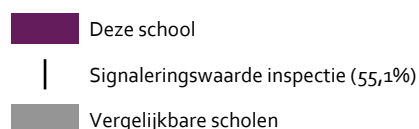
Legenda % 1F behaald



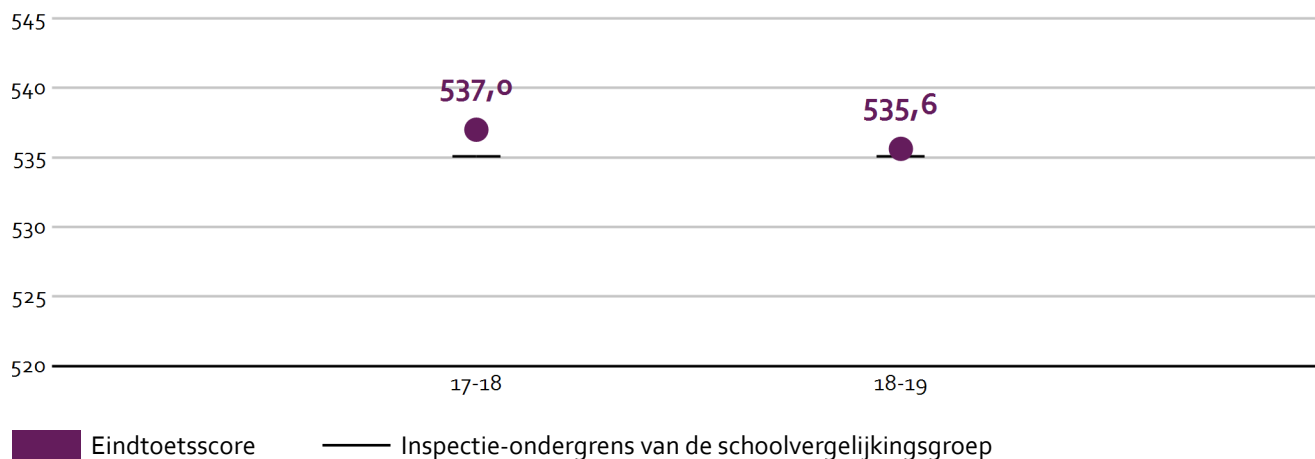
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Als school geven we, op grond van de wet en de binnen de gemeente Utrechts geldende afspraken, een enkelvoudig, bindend en kansrijk advies. Naast dit enkelvoudige advies kunnen we ook een voorkeur aangeven voor een brugklatype. Daarmee kunnen we aangeven welke brugklas wij voor deze leerling het meest passend vinden. In tegenstelling tot het schooladvies is een voorkeur voor een brugklatype niet bindend. De school voor voortgezet onderwijs probeert hier wel zoveel mogelijk rekening mee te houden. Hierdoor is de vergelijking in de tabellen lastig. Daar zie je nog wel gemengde adviezen.

Voor verdere informatie rond de verwijzing van primair naar voortgezet onderwijs verwijzen wij naar: <https://www.naarhetvo.nl>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	11,1%
vmbo-b	11,1%
vmbo-(g)t	44,4%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kennis gaat voor vaardigheden

Wederzijds respect

Veiligheid

De Sint Bonifatiuschool is een katholieke basisschool. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op onze katholieke grondslag. We leren de leerlingen elkaar te waarderen en respecteren, ongeacht afkomst, cultuur en religie. Hierin mag iedereen zich vrij voelen, zodat kinderen tot leren kunnen komen. Dit 'vrij om te leren' realiseren we door constant te werken aan welbevinden (veiligheid en wederzijds respect) en betrokkenheid (kinderen moeten zich gezien en gehoord voelen). Met behulp van de preventieve methode Leefstijl en de methode Kleur (levensbeschouwing) worden kinderen in situaties gebracht om na te denken over de sociale aspecten van het samen op school zitten. Vermijden/ oplossen van conflictsituaties is de tweede optie waarmee we sociaal omgaan met elkaar bespreken, uitwerken en kinderen handvatten geven het anders te doen. De uitkomst van de meting met 'Zien', afgenomen in alle groepen, geven ons een beeld over het welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school maken we gebruik van het instrument 'Zien!'. Dit is een observatie-instrument waarmee de leerkracht de groep op het gebied van de sociale vaardighedenleerkrachten in kaart brengt. Er wordt specifiek gekeken naar de onderdelen welbevinden en betrokkenheid. Deze pijlers zijn de basis van het 'tot leren komen' van de leerlingen.

De methode Leefstijl helpt ons preventief aandacht te schenken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

We leren onze leerlingen:

- hoe om te gaan met elkaar
- meningen van anderen (zowel van andere leerlingen, als sociale media) te wege en daar op in te spelen (positieve feedback)

Vervolgens brengen we onze leerlingen in situaties waarin ze deze opgedane kennis kunnen toepassen. Eigenlijk is de houding ten opzichte van een vak als rekenen niet anders dan die ten opzichte van een

vak als sociale emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Aanspreekpunt voor ouders is leerteamvoorzitter Sanne Kuijt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Lunchkidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co](#), [BSO BuitenGewoon Sport Theater](#) en [Miezemuis](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Te bevragen bij de naschoolse opvang aanbieders/

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Studiedag	17 november 2021	17 november 2021
Kerstvakantie	24 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Koningsdag	27 april 2022	27 april 2022
Meivakantie	30 april 2022	15 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Daan Schneider	woensdag	10.00 uur-14.00 uur

Iedere woensdag zijn de directeur Daan Schneider en kwaliteitscoördinator Barbro van Rossem van 10.00 uur tot 14.00 uur aanwezig op de Bonifatiuschool.

Op de andere dagen is leerteamvoorzitter Sanne Kuijt aanspreekpunt voor acute zaken.

De leerkrachten zijn natuurlijk altijd eerste aanspreekpunt.

